

Conocer para **TRANSFORMAR**

Mesa Técnica Nacional **PLANEA**
Plan Nacional de Prevención de Embarazos en
Adolescentes, 2018-2022

Análisis de comportamientos
individuales y normas sociales
para construir estrategias de
prevención de los embarazos en
adolescentes y la violencia sexual
en Jalapa, CAP

Mesa Técnica PLANEA 2018–2022

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
6a Av 3–45 zona 3.
Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A

Responsable del estudio:

CID Gallup

Apoyo en la construcción y revisión del estudio:

- Paz Joven Guatemala
- Plan Internacional Guatemala

Coordinación interinstitucional:

- Mesa Técnica Nacional PLANEA 2018–2022 (MSPAS, MIDES, MINGOB-UPCV, MINEDUC, CONJUVE, SBS, SVET, SEGEPLAN, SEPREM, DEMI)
- OPS–OMS
- UNICEF
- UNFPA
- Plan International Guatemala
- Asociación Civil Paz Joven Guatemala
- Observatorio de Salud Reproductiva (OSAR)
- Asociación Pro Bienestar de la Familia (APROFAM)
- Mesa Técnica Interinstitucional Departamental de Jalapa del Plana.

UNICEF Guatemala aportó importantes insumos técnicos a la realización del presente estudio.

Edición:

Sabrina Morales Tezagüic.

Diagramación:

Estudio Avance



"Este estudio ha sido realizado con el apoyo de ASDI, la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo. ASDI no comparte necesariamente las opiniones aquí expresadas. La única responsabilidad del contenido es del autor".



CONTENIDO

ACRÓNIMOS	04
PRESENTACIÓN	05
¿Por qué realizar esta investigación?	07
¿Cómo se estructura el estudio?	08
Las normas sociales, CAP y comunicación para el desarrollo	09
¿Cómo se realizó este estudio?	10
RESULTADOS DEL ESTUDIO	
Eje 1: Factores que limitan en acceso de niñas y adolescentes a la educación escolarizada	12
Hallazgos cualitativos: Educación	18
Eje 2: Servicios integrales y diferenciados para adolescentes, según los estándares de calidad y Educación Integral en Sexualidad	20
Hallazgos cualitativos: Servicios y EIS	30
Eje 3: Participación juvenil, ciudadana y multisectorial	31
Hallazgos cualitativos: Participación	40
PROBLEMÁTICA ASOCIADA: Violencia Sexual	41
CONCLUSIONES	51
Conclusiones cualitativas	51
Análisis relacional cuantitativo-cualitativo	54
ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN	59
BIBLIOGRAFÍA	61

ACRÓNIMOS

COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CONJUVE	Consejo Nacional de la Juventud
DD.HH.	Derechos Humanos
ENSMI	Encuesta Nacional de Salud Materno infantil
MINEDUC	Ministerio de Educación
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
NNA	Niño, Niña, Adolescente
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización No Gubernamental
OSAR	Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva
PLANEA	Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes



PRESENTACIÓN

Los embarazos en adolescentes y la violencia en contra de las niñas, niños y adolescentes son realidades con múltiples causas sociales, culturales, educativas, entre las que destacan la pobreza multidimensional, ruralidad y, a las cuales se suma la escasa educación sexual, los matrimonios o uniones tempranas y la violencia sexual que se da dentro de los ambientes familiares más cercanos.

Esta situación conlleva múltiples problemas para el desarrollo integral, así como para la salud física y mental de la niñez y adolescencia, incluyendo la mortalidad materna y neonatal, la falta de oportunidades de educación, empleo y de desarrollo general, es decir, planes de vida que quedan sin realizarse.

Reducir los embarazos en adolescentes tiene importantes beneficios en la vida de las niñas y adolescentes, así como en la calidad de vida de las familias, las comunidades y el desarrollo de los países. Diversas estrategias se han probado alrededor del mundo para prevenir el embarazo en adolescentes, entre ellas el abordaje desde la comunicación para el desarrollo que parte del reconocimiento de los factores culturales y las condiciones concretas que limitan o favorecen los esfuerzos en el territorio.

Con este propósito, la Mesa Técnica Nacional, en alianza con Plan International Guatemala y Paz Joven Guatemala, han desarrollado el presente estudio de Conocimientos, actitudes y prácticas, CAP, con alcance en los municipios de Jalapa y San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa y con participación de grupos de población específicos con incidencia en la prevención de los embarazos en adolescentes. Este estudio es el punto de partida o línea basal de un proceso que permitirá desarrollar intervenciones territoriales de prevención, así como monitorear y evaluar el avance de las mismas.



El estudio responde al marco estratégico de PLANEA y sus 3 ejes, alcanzables a través de la coordinación intersectorial, atendiendo los múltiples factores que permitan la prevención en los distintos ámbitos, desde las políticas nacionales, departamentales, municipales, comunitarias, así como el ámbito familiar e individual y sus interacciones.

1. Desarrollo de destrezas y habilidades para la vida.
2. Servicios integrales y diferenciados de salud para adolescentes según los estándares de calidad y Educación Integral en Sexualidad (EIS).
3. Participación juvenil, ciudadana y multisectorial con un eje transversal, que es la coordinación interinstitucional

Esta estructura permitió explorar la percepción de la población, relacionada con el contenido de los ejes de PLANEA, así como de una problemática asociada, la violencia sexual y las acciones para la prevención.

Este estudio ha contado con la coordinación de la Mesa Técnica Interinstitucional del nivel Nacional, integrada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Ministerio de Gobernación, Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia (MINGOB-UPCV), Ministerio de Educación (MINEDUC), Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE), Secretaría de Bienestar Social (SBS), Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas (SVET), Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) y Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI), instituciones de cooperación internacional al desarrollo: UNICEF, UNFPA, OPS-OMS, y organizaciones de sociedad civil: Asociación Civil Paz Joven Guatemala, Observatorio de Salud Reproductiva (OSAR), Asociación Pro Bienestar de la Familia (APROFAM) en coordinación con la Mesa Técnica Interinstitucional Departamental de Jalapa, comprometidas con la prevención de embarazos en adolescentes.

El presente estudio brinda una panorámica real de la percepción de la población, lo cual nos permite diseñar o fortalecer procesos que ya se están llevando a cabo por las diferentes entidades para este grupo vulnerable.

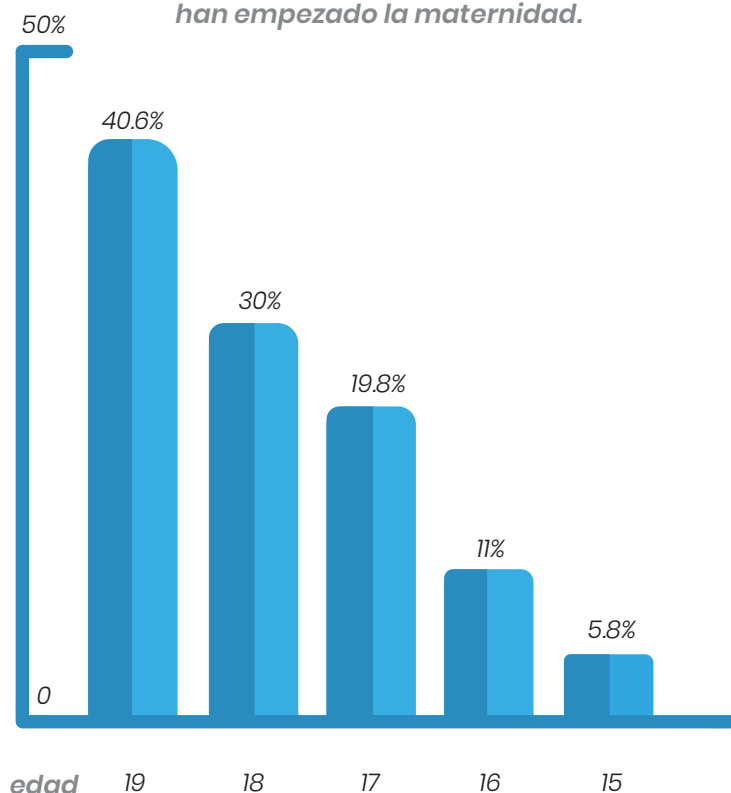
Es necesaria la coordinación multisectorial con participación de todos los involucrados en el trabajo para asegurar el desarrollo biopsicosocial de adolescentes. Nadie debe quedar fuera del esfuerzo por mejorar las oportunidades de las y los adolescentes que necesitan apoyo para su superación y la de sus comunidades, departamentalmente y del país.

¿Por qué realizar esta investigación?

De acuerdo con la encuesta de Salud Materno Infantil (ENSMI 2014 – 2015) una de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha tenido hijos o está embarazada; 5% de las adolescentes de 15 años ya ha iniciado la maternidad y para las adolescentes de 19 años, esta cifra se incrementa a 40%.

GRÁFICA 1

Porcentaje de mujeres entre 15 y 19 años que han empezado la maternidad.



Fuente: Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) Instituto Nacional de Estadística (INE) Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplán).

El Informe de Muerte materna 2016 -2018 (MSPAS 2020) da cuenta de 3 muertes maternas de niñas entre 10 y 14 años y de 57 de 15 a 19 años, para el año 2018. Así mismo, evidencia que las muertes maternas en el primer embarazo están relacionadas con el poco conocimiento del propio cuerpo, las limitaciones para tomar decisiones y buscar atención en los servicios de salud, el inicio tardío de la atención prenatal y limitada identificación con los servicios de salud.

Según el Observatorio de violencia contra las mujeres del Ministerio Público, durante 2022, de cada 10 denuncias por violación sexual, 2 son



en mujeres adultas, 5 son en niñas, niños y adolescentes y 3 quedan si registro. Durante el año se ha presentado 24 denuncias diarias por este delito.

En las diferentes realidades de las niñas y adolescentes, estrategias como promover el empoderamiento y la permanencia en la escuela, así como su acceso a la Educación integral en sexualidad pueden hacer la diferencia y salvar vidas.

Poner rostro y palabras a las niñas y adolescentes, así como a las experiencias de sus familias y comunidades es una fuente de conocimiento con la potencialidad de acercarnos cada vez más a las necesidades de esta población, como a las estrategias más efectivas para incidir en la prevención y contribuir a mejorar las condiciones para el logro de sus planes de vida.

Conocer la realidad es un importante paso para transformarla, poniendo al centro de las acciones a los y las adolescentes y desarrollando acciones coordinadas interinstitucionalmente a todo nivel y basadas en el territorio.

Conocer para transformar es el concepto y motor de la realización de este estudio, de las acciones de difusión y de las iniciativas de comunicación para el desarrollo que se implementarán conjuntamente para hacer realidad los objetivos del PLANEA en el departamento de Jalapa.

Transformar, en el contexto de la problemática de los embarazos en adolescentes, significa cambiar la realidad que actualmente la permite y la perpetúa, así como transformarnos en conjunto, las personas, las familias, los liderazgos nacionales y comunitarios, las instituciones, la organización comunitaria, todas y todos en conjunto.

¿Cómo se estructura el estudio?

El presente estudio aborda los contenidos que integran el ***Plan Nacional de Prevención de los embarazos en adolescentes, PLANEA, ya que desarrolla sus 3 ejes:***

- *Eje 1 Desarrollo de destrezas y habilidades para la vida*
- *Eje 2 Servicios integrales y diferenciados para adolescentes, según los estándares de calidad y Educación Integral en Sexualidad (EIS).*
- *Eje 3 participación Juvenil, ciudadana y multisectorial*
- *Violencia sexual, problemática asociada*
- *Conclusiones*
- *Acciones para la prevención*



Las normas sociales, CAP y comunicación para el desarrollo

Las normas sociales son reglas no escritas, compartidas en los grupos sociales, que construyen lo que se considera correcto o incorrecto y define las expectativas sociales acerca de las personas de la comunidad, a partir de lo que se considera un comportamiento aceptado. El estudio de las normas sociales se realiza a través de metodologías cuantitativas y cualitativas que permiten identificar un vínculo entre las problemáticas sociales y los conocimientos, actitudes y prácticas de sus integrantes, de acuerdo con el compendio *Cómo cambiar las normas sociales* es crucial para lograr la igualdad de género (UNFPA s/a).

Las creencias, expectativas y valores pueden llegar a construirse en obstáculos para que las niñas y las adolescentes se desarrollen y logren sus metas, así como para su acceso a los servicios, como la educación, la salud, el acceso a la justicia o a la participación comunitaria. El enfoque de la comunicación para el desarrollo busca comprender y transformar las creencias, los conocimientos, las actitudes y prácticas de las personas y las comunidades para construir alternativas y asegurar que las niñas y adolescentes puedan lograr sus planes de vida y alcanzar vidas plenas y libres.

Los procesos de comunicación para el desarrollo se realizan en diálogo con las comunidades, a través de herramientas metodológicas y reconoce el potencial de las personas para transformar sus propias vidas. Son procesos que se implementan junto a intervenciones sostenibles que aseguren el acceso de las niñas y adolescentes a los servicios y al ejercicio de sus derechos humanos, desarrolladas por los garantes o portadores de obligaciones, de manera coordinada interinstitucionalmente.

Las normas sociales explican la razón por la que las intervenciones deben ir a los diferentes niveles desde el institucional hasta el individual, para generar transformaciones a través de la interacción, para hacer estas transformaciones sostenibles

¿Cómo se realizó este estudio?

El presente estudio combina componentes cualitativo y cuantitativo, utilizando un Muestreo probabilístico estratificado de acuerdo con la población de los segmentos censales, con base al último censo en la que participaron 412 personas en una encuesta cara a cara, así como una serie de grupos focales a personas con perfiles definidos y entrevistas a informantes clave, entre funcionarias y funcionarios de las instituciones que integran la Mesa Técnica departamental de PLANEA y liderazgo comunitario, de los municipios de San Pedro Pinula y Jalapa, del departamento de Jalapa, del 13 al 20 de junio del 2022 y le corresponde un error muestral de 4.9%.

Con esta metodología se pudo reconocer los conocimientos, actitudes y prácticas, CAP, conocer las percepciones, así como profundizar en las normas sociales de las comunidades. Todas las personas consultadas dieron su consentimiento y se ha resguardado sus datos personales. Las técnicas investigativas se aplicaron en la comunidad y los hogares y no en espacios educativos.

PERFIL DE PARTICIPANTES

Niñas y adolescentes de 10 a 19 años

*Encuesta
Grupo focal*

Parejas de niñas y adolescentes de 10 a 19 años

*Encuesta
Grupo focal*

Padres y madres con al menos una hija de 10 a 19 años

*Encuesta
Grupo focal*

*Integrantes de la Mesa Técnica Departamental de PLANEA:
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Ministerio de Educación
Integrante de Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE
Comadrona
Dirección Municipal de la Mujer
Consultor de Educación de ONG
Personal de Educación de ONG*

*Entrevista a
profundidad
individual*

Factores determinantes del Embarazo en Adolescentes:

de acuerdo con PLANEA 2018 – 2022

GRÁFICA 2

Factores determinantes del embarazo en adolescentes

INDIVIDUAL

- *Edad de pubertad e inicio de la vida sexual activa.*
- *Crianza de las niñas para que busquen la maternidad como única opción de vida.*
- *Valores de desigualdad de género internalizados.*
- *Desconocimiento de que las capacidades están en desarrollo.*

FAMILIA

- *Expectativas negativas para las hijas y mujeres.*
- *Poco valor por la educación, especialmente, para las niñas.*
- *Actitudes favorables con respecto al matrimonio temprano.*
- *Violencia y agresión sexual*

ESCUELA

- *Obstáculos para que la niña asista a la escuela o permanezca en la escuela.*
- *Falta de información o falta de acceso a una educación integral de calidad.*
- *Presión de grupo*
- *Actitudes negativas con respecto al género y conductas riesgosas de la pareja.*

COMUNIDAD

- *Actitudes negativas sobre la autonomía de las niñas.*
- *Actitudes negativas con respecto a la sexualidad adolescente y el acceso a los métodos anticonceptivos.*
- *Disponibilidad limitada a los servicios adecuados para los jóvenes.*
- *Falta de atención prenatal y postnatal para madres y jóvenes.*
- *Clima de coacción y violencia física.*
- *Permisividad social frente a la violencia sexual contra las niñas*

NACIONAL

- *Leyes que limitan el acceso a los métodos anticonceptivos.*
- *Leyes que no se hacen cumplir contra el matrimonio infantil.*
- *Pobreza*
- *Subinversión en el capital humano de las niñas*
- *Inestabilidad política, crisis humanitarias y desastres*

Fuente: Plan Nacional de Prevención de embarazos en adolescentes, PLANEA 2018 – 2022.

1.

Eje 1 Desarrollo de destrezas y habilidades para la vida



Conocer para
TRANSFORMAR



Eje 1 Educación, entre aspiraciones y oportunidades



6 de cada 10 personas encuestadas no asisten actualmente a ningún centro educativo. 1 de cada 2 adolescentes encuestadas no asisten a un centro educativo.



6 de cada 10 personas encuestadas consideran que un embarazo no debe interferir en la continuidad de los estudios de las adolescentes y **5 de cada 10**, que la familia es fundamental para apoyar en la continuidad de los estudios y que no haya deserción escolar.



9 de cada 10 personas encuestadas consideran que la educación aumenta la calidad de vida, las posibilidades de mejorar el empleo y los ingresos, además de contribuir a cambiar las costumbres y creencias para un mejor futuro.



8 de cada 10 personas encuestadas indican que es importante que su pareja estudie y se gradúe y que apoyarle es altamente positivo, pero como contraparte, solamente **31% ha buscado el apoyo**.

Eje 1 Factores que limitan en acceso de niñas y adolescentes a la educación escolarizada

● A. El aporte de la educación a la calidad de vida PERCEPCIONES GENERALES

La importancia de la educación es clave para el empoderamiento de las niñas y brindar las herramientas que necesitan para funcionar en la economía para manejar el impacto del conflicto en sus vidas, para negociar con los hombres y niños y para vivir en un mundo de rápida urbanización y digitalización. La educación puede ser la base que las niñas necesitan para sobrevivir y prosperar.

*Estado Mundial de las Niñas 2012
Aprender para la vida
Plan International*



- La educación y la calidad de vida
- La educación y los ingresos económicos
- La educación y los cambios en las creencias, valores y costumbres

9 de cada 10 personas encuestadas están **de acuerdo y totalmente de acuerdo** en que la educación influye de manera positiva para mejorar la calidad de vida y son las parejas de las adolescentes entre 10 y 19 años quienes se manifiestan más positivos con esta afirmación. En la misma proporción, las personas estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con que la educación influye positivamente en mejorar los ingresos económicos. Los hombres entre 18-50 años tienden a tener menos respuestas positivas, comparadas con los otros grupos encuestados.

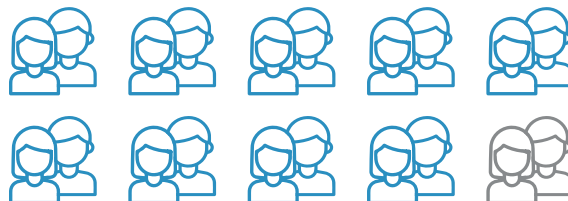
9 de cada 10 personas considera que la educación juega un papel importante para cambiar creencias, valores o costumbres dentro de las comunidades. En el municipio de San Pedro Pinula se observa una diferencia de 7% de quienes no creen que la educación cambie algo en este sentido. El grupo de parejas de niñas y adolescentes entre 10 y 19 años son quienes se manifiestan totalmente de acuerdo con esta afirmación en mayor medida (62%) mientras que los padres y madres de niñas y adolescentes de las mismas edades, declaran estar en total acuerdo en 30%.

La gran mayoría de personas encuestadas considera de manera positiva que contar con estudios educativos da mejores oportunidades de tener un mejor trabajo. El grupo de los hombres y en segundo lugar las parejas de niñas y adolescentes entre 10-19 años, son quienes tienen mayor desacuerdo con la afirmación (12% y 10% respectivamente).

9 de cada 10 personas encuestadas en ambos municipios consideran que estudiar básicos y diversificado influyen en tener más y mejores oportunidades de desarrollo y son las parejas de niñas y adolescentes entre 10 y 19 años quienes opinan de manera más positiva frente a esta afirmación.

Importancia que dan las personas encuestadas a la educación

93% mejora la calidad de vida
90% influye en mejores ingresos económicos
92% cambia las costumbres, valores y tradiciones
93% da mejores oportunidades de empleo
92% estudiar básicos y diversificado da mejores oportunidades de desarrollo

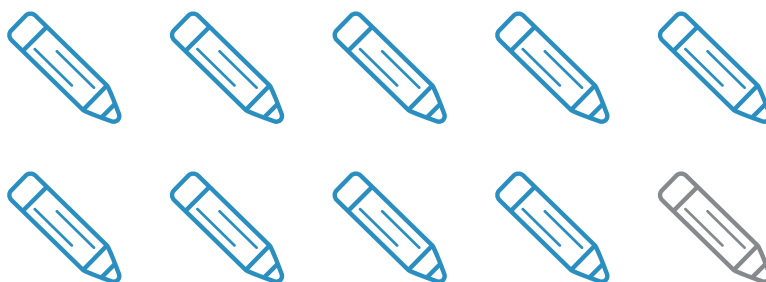


• B. El horizonte de la educación



- Concluir el año escolar
- Continuar estudios universitarios
- Interés en asistir a la escuela o centro educativo
- Interés en continuar los estudios hasta la universidad
- Ha escuchado acerca de educación extraescolar o educación integral en sexualidad
- Importancia de aprender acerca de alternativas de formación

La aspiración de continuar estudiando y avanzar en los niveles educativos, es parte del panorama de las poblaciones consultadas. Concluir el ciclo escolar año con año es de suma importancia para casi la totalidad de las personas encuestadas (97%) pero una porción de las niñas y adolescentes de 10 a 19 año (5%) opinan que no es importante. Congruente con la opinión generalizada, la mayoría de encuestados (92%) indicó que consideran importante continuar con los estudios universitarios.



**Es muy importante concluir el ciclo escolar año con año
continuar los estudios hasta el nivel universitario**

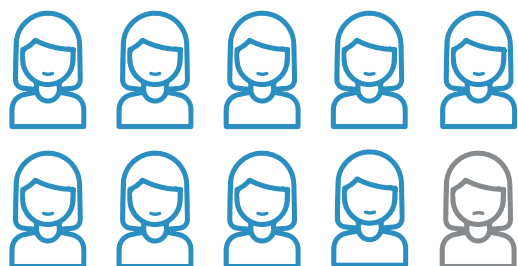
7 de cada 10 personas encuestadas se mostraron interesadas en asistir a un centro educativo y son las niñas y adolescentes de 10-19 años quienes indican tener mayor interés, constituyendo el grupo con mayor proporción, 8 de cada 10 (77%). Jalapa es el municipio donde se reporta menor interés general con 3 de cada 10 (33%) y el grupo de padres y madres, 4 de cada 10 (39%).



8 de cada 10 niñas y adolescentes de 10 a 19 años
desean asistir a un centro educativo

7 de cada 10 personas encuestadas manifiestan interés en continuar los estudios hasta la educación universitaria. En cuanto a los perfiles, se observa que son los padres y madres con una hija de 10 a 19 años quienes tienen menos interés en continuar los estudios hasta este grado académico con un 50% de respuestas negativas.

Solo la mitad de las personas encuestadas afirma haber escuchado en algún momento sobre la educación extraescolar o la educación integral en sexualidad, con un nivel de conocimiento muy similar: 52% para Jalapa y 55% en San Pedro Pinula. Una de cada 10 niñas y adolescentes afirma no conocer acerca de este tipo de educación, lo que podría estar impactando sus aspiraciones, decisiones y vulnerabilidad.



1 de cada 10 niñas y adolescentes de 10 a 19 años
no ha escuchado acerca de la educación
extraescolar o de la educación integral en
sexualidad.

9 de cada 10 personas creen que el aprendizaje alternativo, que no es parte de la escuela, es importante o muy importante. Los hombres son quienes tienen mayor cantidad de opiniones positivas frente a esta afirmación.

C. Entre la aspiración y la realidad concreta



- Asistencia actual a un centro educativo
- Influencia de la educación en mejorar las oportunidades de niños, niñas y adolescentes
- Creencia de que las niñas y adolescentes embarazadas deben dejar la escuela
- Importancia de recibir apoyo familiar
- Importancia de que la pareja estudie
- Búsqueda de apoyo para continuar los estudios
- Percepción de igualdad de género en derechos y oportunidades
- Igualdad de género en el derecho a estudiar y graduarse

Luego de conocer la aspiración que la educación genera en las comunidades, se consultó acerca de las condiciones actuales.

9 de cada 10 personas está de acuerdo en que la educación mejora las oportunidades para adolescentes y jóvenes. En contraste, **6 de cada 10 personas** encuestadas **no asiste actualmente a un centro educativo. Las niñas y adolescentes entre 10 y 19 años son quienes menos asisten a los centros educativos, solamente 5 de cada 10.** En contraste, 6 de cada 10, de las parejas de las niñas y adolescentes, sí asisten a la escuela o centro educativo.

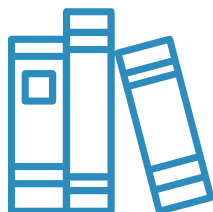


9 de cada 10 personas consideran que hombres y mujeres tienen igualdad de derechos y oportunidades.

6 de cada 10 personas están en desacuerdo en que cuando una niña o adolescente entre 10 y 19 años queda embarazada, abandone la educación. En contraste, la realidad de las niñas y adolescentes que se unen, casan o resultan embarazadas es bastante diferente.

El apoyo familiar se percibe como un factor muy importante para ir concluyendo los niveles educativos hasta el diversificado. 98% de padres y madres con hijas entre 10 y 19 años indican que permitiría que sus hijas asistan a la escuela; 95% indica que pensaría apoyar a sus hijas hasta el nivel diversificado y 98% les apoyaría en actividades formativas diferentes a las escolares.

Es relevante que 95% de las parejas de niñas y adolescentes de 10 a 19 años, consideran que es importante que su pareja estudie y es este mismo grupo el que reporta haber buscado en mayor medida apoyo para continuar sus estudios (52%). Las adolescentes entre 10 y 19 años han buscado apoyo con este mismo fin en 32%.



“El estudio Me cambió la vida, realizado por FLACSO y UNFPA (2016) reconoció que de cada 10 mujeres que fueron madres en la adolescencia, 9 dejaron de estudiar y solamente una de ellas continuó sus estudios.”

Hallazgos cualitativos

EDUCACIÓN.

Existe coincidencia entre los diversos actores consultados acerca de que el acceso a la educación está determinado por factores asociados con la pobreza y la pobreza extrema, la necesidad de empleo y la satisfacción de las necesidades básicas.

Los actores entrevistados coinciden en que existe una barrera de asequibilidad de los servicios educativos, que afecta la continuidad de niñas, niños y adolescentes en la escuela, debido al costo que implica para las familias, que usualmente tienen más de un hijo o hija en edad escolar y se ven obligadas a priorizar la educación de quién, consideran, aportará económicamente al hogar.

El acceso a la educación se ve afectado por la distancia de las comunidades hacia los centros educativos, que implica gastos de transporte y otros que imponen barreras para las familias y para el derecho a la educación de las niñas y adolescentes.

La pandemia de COVID-19 también ha limitado el acceso a la educación, debido a las dificultades económicas que impuso a las familias. A la menor disponibilidad de recursos en general, se sumó la necesidad de conectividad para continuar la educación, por lo que la continuidad educativa para niñas, niños y adolescentes se vio aún más limitada. Las adolescentes reportan que, durante este período, asumieron nuevas tareas domésticas en el hogar, aumentaron los conflictos familiares y tuvieron dificultades relacionadas con el servicio de energía eléctrica y la conectividad.

Según el estudio de Juventudes, Empleo y COVID-19 (2021) realizado por Flacso Guatemala, Plan Guatemala y Paz Joven Guatemala en el 2021, las mujeres identificaron el embarazo (85%), el cuidado de otras personas (85%), que el esposo o la pareja no las dejan (84%) y los quehaceres del hogar (75%) como algunas de las razones por las que no pueden continuar estudiando.

Los actores consultados también indican que las tradiciones arraigadas y los roles de género inciden en la decisión acerca de la educación de las hijas, que queda en manos del jefe del hogar. Este poder de decisión también abarca otras áreas de la vida de las niñas y adolescentes, como la información que pueden recibir y la libertad de decidir sobre ellas mismas, lo cual afecta su autonomía. Sigue siendo fuerte la opinión y decisión de preparar o cuidar a las hijas mujeres para el matrimonio y para ser madres, considerando que la educación formal no es necesaria para cuidar de una familia.

Los adolescentes hombres, indican que en su comunidad ven pocas oportunidades de desarrollo y ellos deben iniciar pronto con el sostenimiento familiar, por lo que estudiar no es una prioridad.



Padres y madres consideran que con la economía tan complicada que enfrentan, la baja calidad de la educación y la modalidad virtual que no es la mejor para el aprendizaje, ven limitadas las oportunidades de que sus hijos e hijas tengan un mejor futuro. Consideran que hijos e hijas pueden decidir no continuar asistiendo a la escuela o desear cambiarse a un establecimiento privado.

Las madres refieren que en muchas comunidades la tradición es que las mujeres se dediquen a las tareas domésticas y de cuidado. Recuerdan que ellas fueron criadas de esta manera y por ello han decidido apoyar a las hijas para seguir con sus estudios y sus planes para el futuro.

2.

Eje 2 Servicios integrales y diferenciados para adolescentes, según los estándares de calidad y Educación Integral en Sexualidad



Conocer para
TRANSFORMAR

Eje 2 Relevancia ante a la realidad

5 de cada 10 personas encuestadas (53%) reporta haber escuchado acerca de la Educación Integral en Sexualidad. En San Pedro Pinula el porcentaje es mayor (55%), así como entre madres y padres, que registran 58%.

7 de cada 10 personas encuestadas rechazan la idea de que el embarazo o la unión sean vistos como una prueba de amor. 3 de cada 10 adolescentes mujeres de 10-19 años aceptaría si la pareja le pidiera la prueba de amor.

¿Dónde recibió orientación en Educación Integral en Sexualidad?

Las personas que respondieron haber recibido Educación Integral en Sexualidad indican haberla recibido en:



Centros educativos a los que asisten o asistieron,
5 de cada 10, (56%)



Centros de salud, o espacios amigables,
3 de cada 10, (26%)



Sus hogares, **1 persona de cada 10 (11%).**

Cerca de la totalidad de las personas encuestadas (94%) estuvieron de acuerdo en que la información recibida les inspiró confianza.

Seis de cada diez personas encuestadas (61%) considera frecuente o muy frecuente que una adolescente embarazada se case o se una.

Eje 2 Servicios diferenciados de salud para adolescentes, según los estándares de calidad y Educación integral en sexualidad, EIS.

Es de importancia fortalecer los servicios de salud para facilitar el acceso a la atención integral y diferenciada que incluye salud sexual reproductiva y el acceso a anticonceptivos basado en decisiones libres e informadas.

PLANEA 2018-2022



- Unión y embarazo
- Relaciones sexuales entre hombres mayores y adolescentes mujeres
- Embarazo en adolescentes
- Información acerca de sexualidad
- Educación sexual
- Relevancia percibida de la educación sexual brindada por diferentes instituciones
- Métodos anticonceptivos

Puede existir presiones para la toma de decisiones

Factores económicos, sociales y culturales podrían presionar o coaccionar a las niñas, niños y adolescentes a tomar decisiones que afecten su presente y futuro, como iniciar su vida sexual o entrar en una unión o matrimonio. Por esta razón, se exploran las siguientes creencias. Al preguntar a las y niñas, niños y adolescentes si en alguna ocasión han rechazado una propuesta de casarse o unirse, siete de cada diez encuestados, indica no haberlo hecho. Las parejas de las niñas y adolescentes son quienes más han rechazado una propuesta de este tipo (37%), mientras que las niñas y adolescentes solamente lo han hecho en 18%.

No podemos inferir que 37 y 18 % han aceptado ya que no hay una pregunta previa que explore si todas y todos han recibido una propuesta de casamiento o unión. En ambos porcentajes podrían estar incluidos casos de personas que nunca han recibido una propuesta.

6 de cada 10 niñas y adolescentes de 10 a 19 años indicó que no aceptaría la presión de la pareja por tener relaciones sexuales como prueba de amor, mientras 3 de 10 indicaron que si la aceptaría. 1 más, no sabe si lo haría o no está segura. Este 40% de niñas y adolescentes muestra que existe una vulnerabilidad que pone en **riesgo su presente y su futuro**. Dentro del grupo de parejas de las niñas y adolescentes de 10 a 19 años, 2 de cada 10 reportan que sí aceptaría.

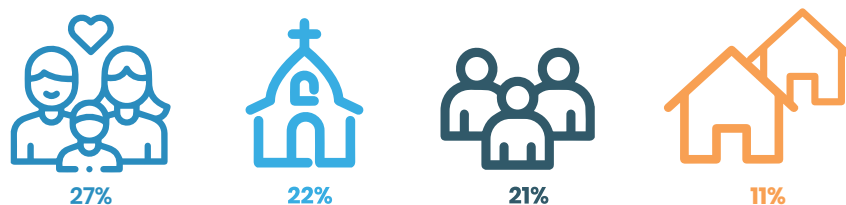


7 de cada 10 personas están en desacuerdo en embarazarse o unirse como prueba de amor. La población de San Pedro Pinula (30%), así como padres y madres de niñas y adolescentes (31%) son quienes muestran mayor acuerdo con la afirmación.

A la pregunta: Para que una adolescente sea reconocida o tomada en cuenta en la comunidad, ¿debe estar casada o unida?, 5 de cada 10 personas encuestadas están de acuerdo y en total acuerdo en que el reconocimiento de las adolescentes en la comunidad depende de que estén casadas o unidas. Los perfiles de padres y madres, así como el de pareja de las adolescentes quienes se declaran en mayor acuerdo, alcanzando 53% y 51% respectivamente.

Creencia de los hombres de la comunidad de que la virginidad es un requisito para la mujer

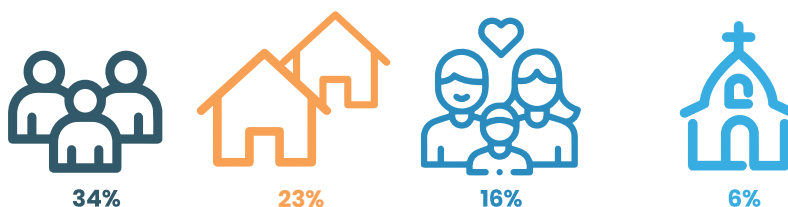
Se exploró el grado de acuerdo de las personas acerca de la virginidad como requisito de las mujeres. Cinco de cada diez personas, es decir el 51% creen que los hombres ven la virginidad como un requisito, esta percepción es igual para ambos municipios, sin embargo, son las mujeres adolescentes las que, en su mayoría, con un 61% creen que los hombres ven la virginidad como requisito. Quienes menos de acuerdo están con esta afirmación son los hombres, quienes consideran que no se ve la virginidad como requisito. Para este estudio, cuando se habla de requisito, se comprende como una obligación, o algo indispensable. En este marco, se puede considerar que se mantiene una percepción de que el valor de la mujer está ligado al inicio de la actividad sexual, limitando la libertad sexual y la toma de decisiones libre de las mujeres.



Los principales influenciadores para ver la virginidad femenina como un requisito es la familia, la iglesia, los amigos y vecinos.

Relaciones sexuales entre hombres adultos y adolescentes mujeres

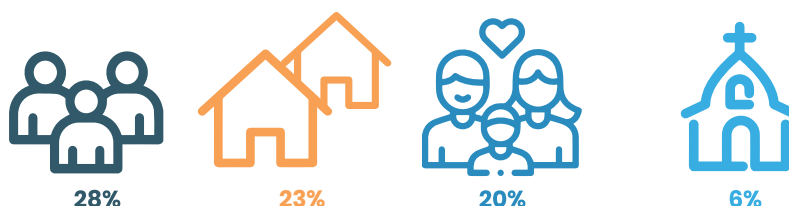
75% de las personas encuestadas en ambos municipios consideran que es poco o nada frecuente que se normalice las relaciones sexuales entre hombres adultos y adolescentes menores de edad (10 a 17 años). En el perfil de madres y padres, como el de parejas de adolescentes, esta opinión llega al 77% mientras en el grupo de hombres, al 70%, siendo ellos quienes manifiestan que es más frecuente o muy frecuente normalizar este tipo de relaciones.



Los principales influenciadores de que se consideren apropiadas este tipo de relaciones son:

Amigos 34% **Vecinos 23%** **Familia 16%** **Iglesia y Líderes religiosos 6%**

8 de cada 10 personas encuestadas consideran que es poco o nada frecuente la creencia de que un hombre viudo o cuya esposa no quiere tener relaciones, decida tenerlas con su hija o hijastra. En el grupo de las niñas y adolescentes, la frecuencia disminuye a 7 de cada 10, mientras los otros grupos se mantienen más homogéneos.



Se piensa que los principales influenciadores de la creencia de que un hombre viudo o cuya esposa no quiere tener relaciones, pueda tenerlas con su hija o hijastra son:

Amigos 28% **Vecinos 23%** **Familia 20%** **Iglesia y Líderes religiosos 6%**

Embarazo adolescente

En el caso de la creencia comunitaria acerca de que la unión o casamiento es una práctica apropiada si la adolescente está embarazada, se observó que el 6 de cada 10 personas (61%) considera que, en efecto, es frecuente o muy frecuente, mayormente acentuada en el municipio de San Pedro Pinula (67%). Quiénes creen esto en menor medida son los padres y madres de hijos adolescentes (44%).



50%



18%



13%



8%

Se piensa que los principales influenciadores para que esta idea sea frecuente o muy frecuente son:

Familia 50% **Iglesia y Líderes religiosos 18%** **Vecinos 13%** **Amigos 8%**

La percepción de las personas encuestadas se encuentra dividida, al preguntarles su acuerdo o desacuerdo con que no es necesario que una niña o adolescente embarazada se una con la pareja. Por un lado, 5 de cada 10 personas (50%) cree que las adolescentes que se embarazan deberían unirse con la pareja, mientras que las restantes 5 (49%) considera que las adolescentes no deberían hacerlo. El grupo de los padres y madres de adolescentes es el que más de acuerdo se encuentran con esta afirmación (61%).

Educación Integral en Sexualidad

5 de cada 10 personas encuestadas (53%) ha escuchado o sabe que existe la educación extraescolar o la Educación Integral en Sexualidad, mientras que 4 personas restantes, no saben de la existencia de este tipo de educación. Donde menos conocimiento se reporta es en el municipio de Jalapa (41%) y en las parejas de adolescentes (44%).

Así mismo, se les consultó si han recibido Educación Integral en Sexualidad, a lo que 6 de cada 10 respondieron afirmativamente, (57%), mientras que el 42% no. Quiénes más acceso a este tipo de educación han tenido han sido los hombres, 7 de cada 10 (67%) y las niñas y adolescentes de 10-19 años, 6 de cada 10 (61%).

Relevancia percibida de la educación integral en sexualidad brindada por diferentes instituciones.

Las personas encuestadas reportan haber recibido orientación en Educación Integral en Sexualidad principalmente en:



Centros educativos a los que asisten o asistieron,
5 de cada 10, (56%)



En los centros de salud, o espacios amigables,
3 de cada 10, (26%)



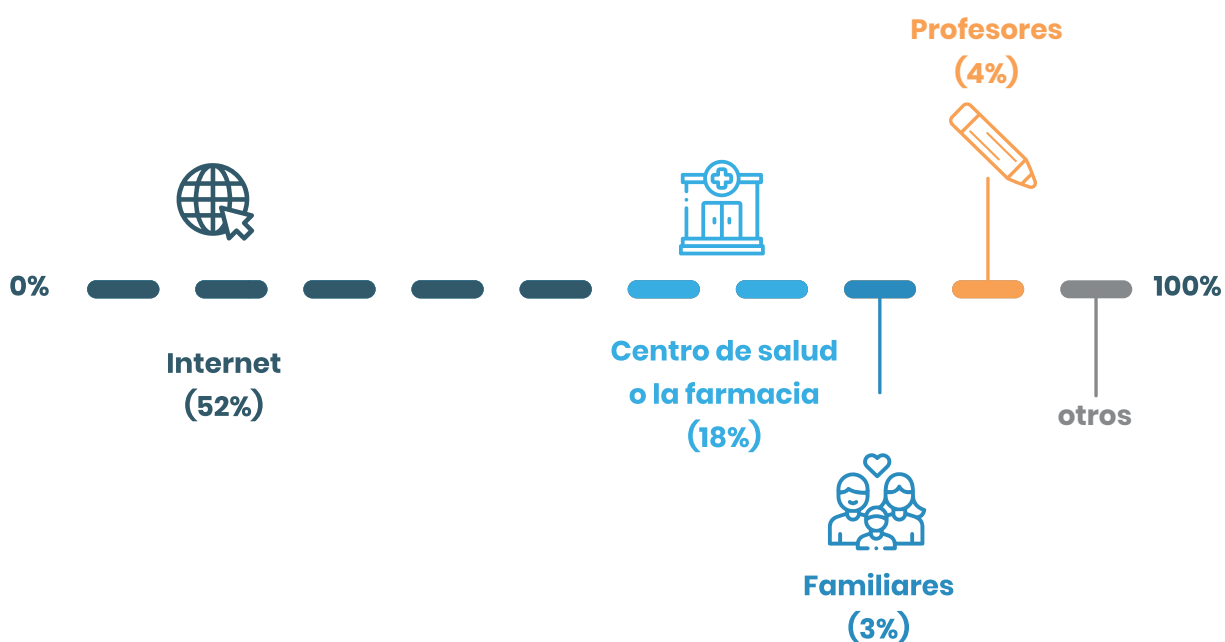
En sus hogares, 1 persona de cada 10 (11%).

9 de cada 10 personas indicaron que la información recibida les inspiró confianza

Cerca de la totalidad de las personas encuestadas (94%) estuvieron de acuerdo en que la información recibida les inspiró confianza.

Aproximadamente seis de cada diez encuestados reportó que no ha buscado de manera individual información sobre los temas de Educación Integral en Sexualidad o sobre métodos anticonceptivos. Quiénes más reportan haber buscado información sobre estos temas son los encuestados hombres de 18 a 50 años con un 50%. Solamente 2 de cada 10 niñas y adolescentes, así como 3 de cada 10 padres y madres, reportan haber buscado información.

¿Dónde buscó información acerca de sexualidad?

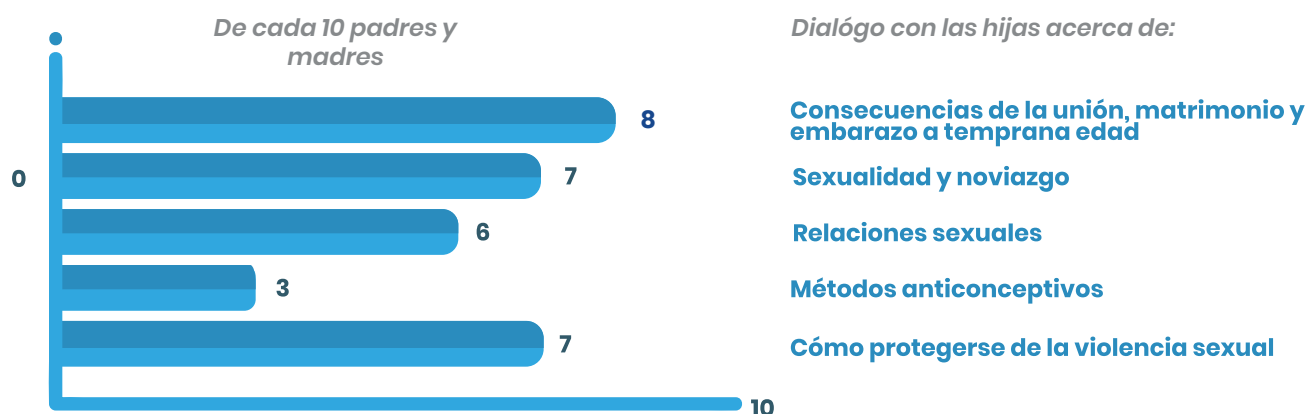


Diálogo con las hijas

85% de la población encuestada en ambos municipios coincide en la importancia de que las y los adolescentes reciban orientación acerca de las consecuencias de los embarazos a temprana edad. Padres y madres reconocen que tienen una labor importante en este sentido. Ocho de cada diez participantes que son padres y madres de niñas y adolescentes han hablado con sus hijas acerca de las consecuencias de las uniones, matrimonios o embarazos a temprana edad. Ambos municipios reportan tendencias similares, sin embargo, el municipio de Jalapa reporta 9 de cada 10 casos de diálogo con las hijas. En el municipio de Jalapa, el

diálogo de padres, madres e hijas acerca de sexualidad y noviazgo aumenta a 8 de cada 10. El diálogo acerca de relaciones sexuales se reporta en Jalapa en 53% y en San Pedro Pinula en 65%. 7 de cada 10 padres y madres en ambos municipios no han conversado con sus hijas acerca de métodos anticonceptivos.

GRÁFICA 3
Diálogo con las hijas



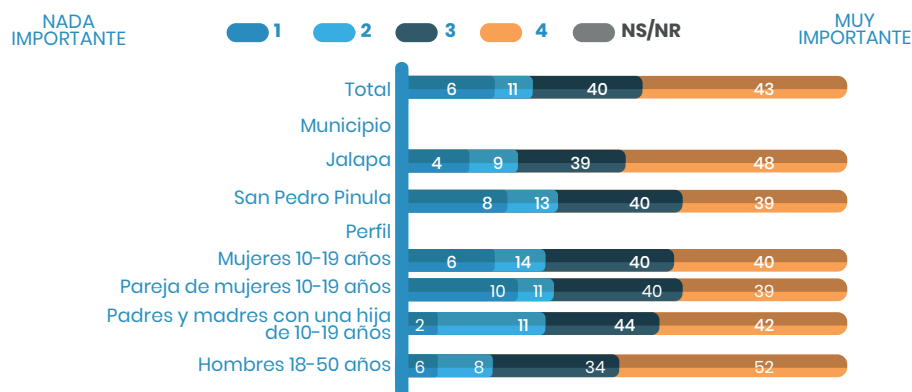
Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

En cuanto al diálogo sobre la violencia sexual y cómo protegerse de ella, existe más apertura que en cuanto al diálogo acerca del uso de métodos anticonceptivos. Pues se puede observar, según el gráfico anterior que solamente un 26% de los encuestados ha tenido la apertura de hablar con sus hijas sobre métodos anticonceptivos. Mientras que en este caso, un 73% de los encuestados reportó haber hablado sobre el tema de cómo protegerse de la violencia sexual, sobre todo en el departamento de San Pedro Pinula donde el 80% de los padres ha tocado este tema con sus hijas.

Ocho de cada diez participantes (85%), consideran importantes que el centro de salud, o el puesto de salud brinde información acerca de educación integral en sexualidad. Entre la población de padres y madres con hijas adolescentes, la proporción llega a 9, mientras entre los hombres pareja de adolescentes, disminuye hasta 78%.

Para las personas encuestadas, que la escuela o centro educativo brinde educación integral en sexualidad es igualmente importante lo que se evidencia en 8 de cada 10 opiniones positivas (83%). El grupo de parejas de niñas y adolescentes, son quienes menos opiniones positivas muestran con 79%. En el municipio de Jalapa, las opiniones positivas llegan a 9 de cada 10.

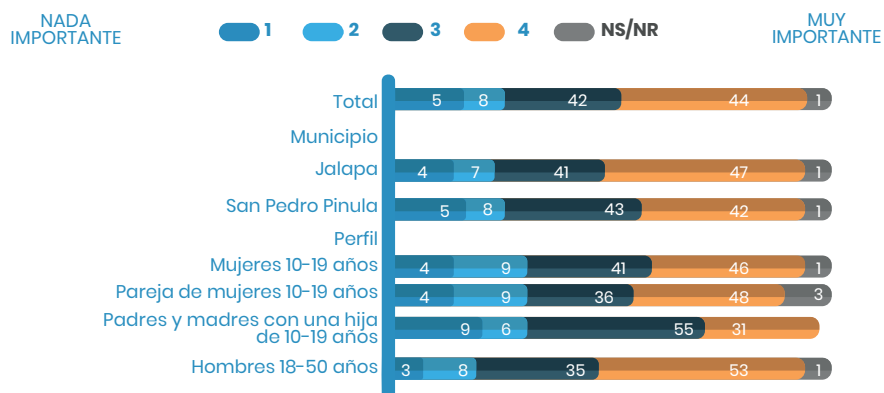
GRÁFICA 4
Importancia de que la escuela o centro educativo brinde información sobre Educación Integral en Sexualidad
 Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Importancia de que la escuela o centro educativo brinde información sobre Educación Integral en Sexualidad
 Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

86% de las personas encuestadas consideran que es importante y muy importante que la escuela y centros educativos brinden información acerca de métodos anticonceptivos.

GRÁFICA 5
Importancia de que la escuela o centro educativo brinde información acerca de métodos anticonceptivos
 Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.



Métodos anticonceptivos

A pesar de que 6 de cada 10 personas encuestadas afirma haber tenido relaciones sexo genitales al menos una vez, 48% indica no tener intención de utilizar un método anticonceptivo en su próxima relación sexual. Esto incluye a 6 de cada 10 padres y madres de adolescentes. Por otra parte, 5 de cada 10 parejas de adolescentes indica que sí utilizarán un método anticonceptivo.

Ocho de cada 10 personas encuestadas reportan no utilizar métodos anticonceptivos actualmente y 9 de cada 10 de las niñas y adolescentes reportan no utilizarlos. Entre quienes reportan usar un método anticonceptivo actualmente, reportan utilizar condones (40%), la inyección (35%), la píldora anticonceptiva (10%). En menor medida se mencionó utilizar el método natural (3%) y la esterilización quirúrgica (3%).

En cuanto a dónde se obtienen los métodos anticonceptivos, 6 de cada 10 personas encuestadas indicaron haberlos obtenido en la farmacia (57%), 3 de 10 en el centro de salud o espacios amigables (32%) en menor medida por medio de la comadrona (3%), y por medio de consulta médica (1%).



6 de 10 en farmacia



*3 de 10 en centro de salud o espacios
amigables*



1 con una comadrona o consulta médica

78% de los encuestados indicó no haber acudido al centro de salud para obtener métodos anticonceptivos esta tendencia es más acentuada en el municipio de Jalapa con un 82%, y entre mujeres adolescentes en un 90%.

5 de cada 10 personas (54%) reportó no haber dialogado con su pareja acerca del uso de anticonceptivos, pero en el grupo de adolescentes encuestadas, se reporta menos apertura a hablar sobre el tema de uso de anticonceptivos con sus parejas (78%).

Hallazgos cualitativos

SERVICIOS Y EIS

Tutores y padres de familia han mostrado temor y una creencia de que, al hablar de sexualidad, se fomentará la práctica de relaciones sexuales a temprana edad. Para avanzar en este, como en otros temas, es necesario trabajar con padres y madres, lo que permitirá mayor apertura.

El liderazgo comunitario considera que la sexualidad es un tema personal y privado. El discurso de lo que es correcto, de acuerdo con las creencias comunitarias juega un papel muy importante, que define las decisiones de las personas adultas y determina lo que las niñas y adolescentes pueden aspirar y vivir.

Las adolescentes reportan tener interés en profundizar acerca de la educación integral en sexualidad, reportan haber buscado información de manera individual para complementar sus conocimientos. Cuentan con celulares, en los que consideran, pueden recibir información, como “espacio virtual” para el aprendizaje.

Los adolescentes también reportan buscar información acerca de violencia sexual contra las niñas, adolescentes y mujeres y, aunque en la comunidad la información no está al alcance de todos y todas, se expresa voluntad e interés por continuar aprendiendo, ya que es muy importante para la prevención.

Las adolescentes también consideran que la sexualidad es un tema delicado en sus comunidades, por lo que, quienes lo imparten y quienes reciben la educación, podrían sentirse incómodos o inseguros. Consideran que, si prevenir los embarazos en niñas y adolescentes está relacionada con la Educación Integral en Sexualidad, entonces es muy importante recibirla.

Padres y madres de adolescentes indican que, a pesar de no haber recibido Educación Integral en Sexualidad en su juventud, consideran que la única forma de disminuir los embarazos en niñas y adolescentes es brindarla, de forma diferenciada, con personas competentes, de manera práctica y cómoda para los adolescentes.

Reconocen que no todos los padres enseñan a las hijas que nadie puede tocarlas, las empoderan para hablar, o bien, para buscar ayuda y denunciar. Se escucha en las comunidades de intentos de abuso, en los que las adolescentes no saben cómo actuar, por lo que los centros educativos deben brindar esta información.

3.

Eje 3 Participación juvenil, ciudadana y multisectorial



Conocer para
TRANSFORMAR

Eje 3 Participación, un sendero de oportunidad



9 de cada 10 personas encuestadas piensan que la participación de niños, niñas y adolescentes dentro de la comunidad es de suma importancia.



9 de cada 10 personas encuestadas consideran que las mujeres podrían tener mejores oportunidades para su desarrollo personal.



5 de cada 10 personas encuestadas considera que es frecuente o muy frecuente la creencia comunitaria de que las tareas del hogar son exclusivas de las mujeres.



8 de cada 10 personas encuestadas opina que las mujeres puedan tener un proyecto de vida diferente del matrimonio y tener hijos. **7 de cada 10** personas han conversado con sus hijas acerca de ello.



7 de cada 10 personas encuestadas han conversado con sus hijas acerca de ello.

Eje 3 Participación juvenil, ciudadana y multisectorial

“...a través de la participación protagónica de las juventudes diversas en espacios de toma de decisiones, incidencia política, entre otras, las intervenciones buscan la integralidad y el impacto estratégico en las localidades, así como reducir las brechas de desigualdad, inequidad y pobreza desde las voces de ellas y ellos.”

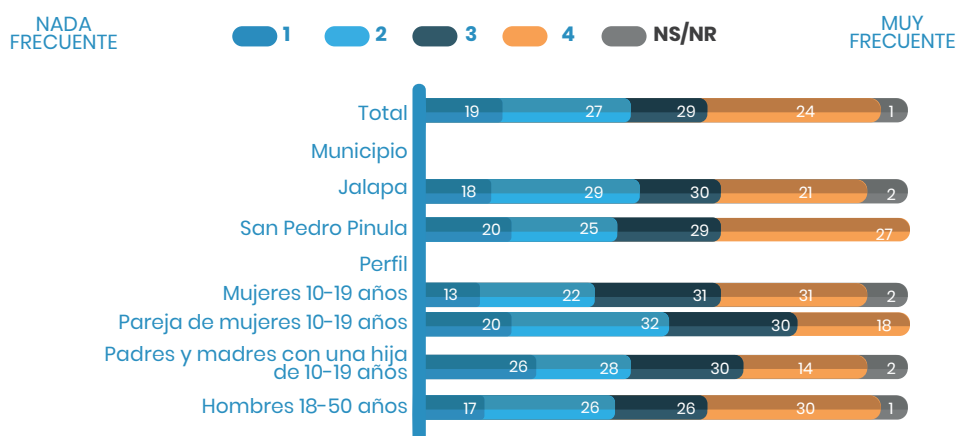
Estrategia de salud, orientaciones para la participación juvenil a favor de la salud integral. Paz Joven y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2019



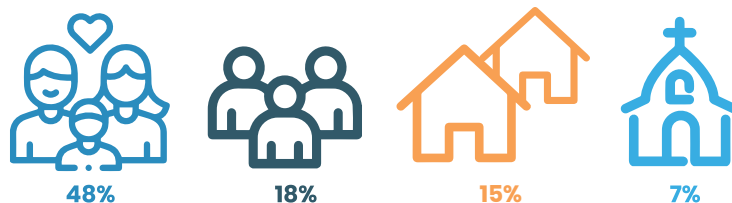
- Construcción del género en cuanto al trabajo
- Percepciones en cuanto a la participación social de las mujeres
- Percepciones en cuanto a la participación social de niñas, niños y adolescentes
- Prácticas
- Metas a futuro

5 de cada 10 personas (46%) consideran que en su comunidad no es frecuente pensar que las tareas del hogar son exclusivas de las mujeres, mientras que unas las restantes 5 personas (53%) considera que es muy frecuente pensarlo. Quienes más consideran que esta creencia es frecuente son las niñas y adolescentes de 10-19 años (62%).

GRÁFICA 6
Creencia comunitaria: Las tareas del hogar son exclusivas de las mujeres
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022

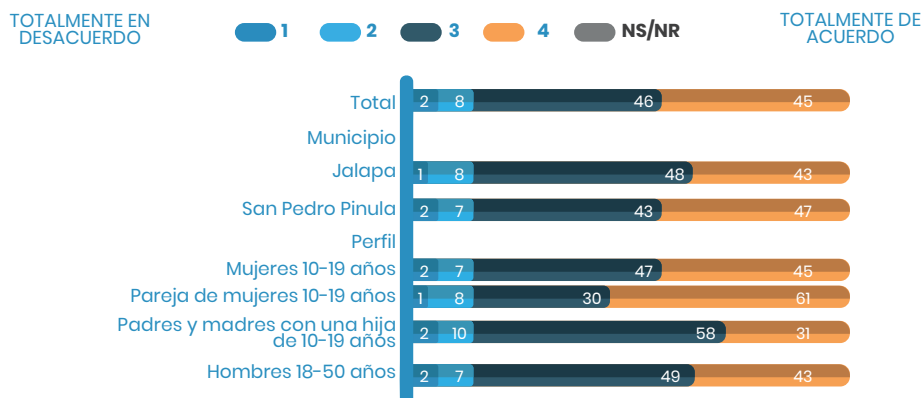


Se considera que los principales influenciadores para que esta creencia siga siendo frecuente en las comunidades son:

Familia 48% **Amigos 18%** **Vecinos 15%** **Iglesia y Líderes religiosos 7%**

La mayoría de encuestados está de acuerdo en que las **mujeres y hombres pueden realizar** las mismas tareas del hogar, y que los hombres pueden realizar tareas normalmente asignadas a las mujeres. Las respuestas son homogéneas en ambos municipios, así como en los subgrupos de encuestados.

GRÁFICA 7
Los hombres pueden realizar tareas que se le asignan a las mujeres
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022

Cerca de la totalidad de la población encuestada (92%), están de acuerdo y en total acuerdo con la afirmación de que **las mujeres podrían tener mejores oportunidades de desarrollo**. Sobre todo, en el municipio de Jalapa con un (95%) y en la población encuestada de madres y padres de adolescentes con un (96%).

Percepción sobre la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones

Al igual que en enunciados anteriores, se observa que 9 de cada 10 personas encuestadas (92%) considera que **las mujeres sí pueden participar en espacios de toma de decisión**. El grupo encuestado que más se declara en acuerdo con esta afirmación es el de madres y padres (95%) y el municipio, el de Jalapa (93%). Las parejas de adolescentes, son quienes se encuentran en mayor medida en desacuerdo (87%), seguidas por la población de San Pedro Pinula (90%).



Participar en espacios de toma de decisión
9 de cada 10

Ocho de cada diez encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con que **las mujeres tienen derecho a decidir para sus vidas algo diferente al matrimonio o embarazo**. No se observa diferencia de opiniones entre los dos municipios, sin embargo, las parejas de adolescentes es el grupo que reportó mayor desacuerdo con esta afirmación (16%). Los grupos que reportaron estar más de acuerdo son el de padres y madres y el de adultos de 18 a 50 años (91%).

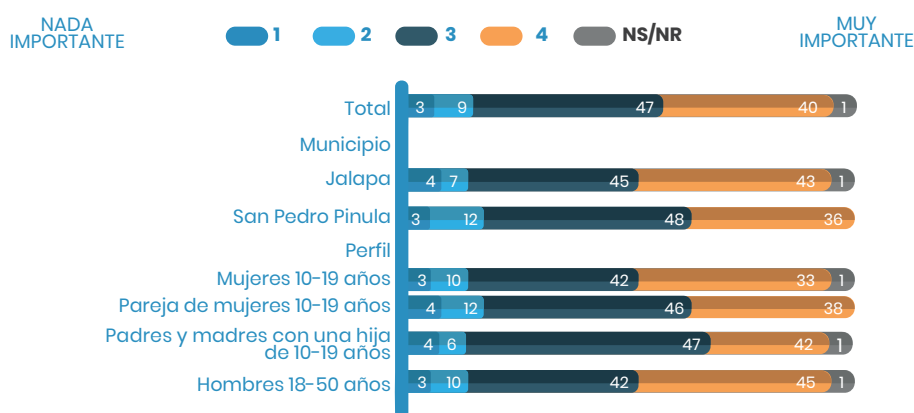


Consideran que las mujeres tienen derecho a decidir para su vida algo diferente que el matrimonio o embarazo.

9 de cada 10 personas encuestadas (87%) indicaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que **las mujeres tienen opciones de realización más allá que ser madres o esposas**. En el municipio de San Pedro Pinula, el desacuerdo es levemente más alto (15%), así como en el grupo y los hombres de 18 a 50 años (12%).

Que 9 de cada 10 personas encuestadas consideran importante o muy importante que **los y las adolescentes pertenezcan a agrupaciones o colectivos juveniles comunitarias**. Tanto en Jalapa (88%) como en San Pedro Pinula (84%) se observa una importancia similar. Padres y madres de niñas y adolescentes son quienes tienen una opinión más positiva (89%) mientras en el grupo de niñas y adolescentes consideran que esta participación no es importante en 13% y las parejas de niñas y adolescentes 16%).

GRÁFICA 8
Importancia de que las y los adolescentes sean parte de una organización juvenil de la comunidad
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022

Casi el total de las personas encuestadas, 93% consideran que **es importante o muy importante que los adolescentes sean escuchados dentro de la comunidad**. Las niñas y adolescentes son quienes tienen se manifiestan en mayor medida en acuerdo (95%), seguidas de las parejas de niñas y adolescentes (94%).

91% de las personas encuestadas indicaron estar de acuerdo o en total acuerdo con **que los adolescentes expresen sus ideas ante los demás de forma clara y ordenada**. Este porcentaje se eleva a 96% entre las niñas y adolescentes y desciende en el grupo de pareja de niñas y adolescentes (88%).

9 de cada 10 personas se declara en acuerdo con que **adolescentes dediquen tiempo a participar en actividades como arte, música y deporte**. Jalapa es el municipio en el que se considera que esta participación no es importante en mayor medida (10%).

Se contrastó con madres y padres, algunas prácticas de su relación con las hijas. Seis de cada diez padres y madres encuestados (63%) **reporta haber conversado con sus hijas acerca de las**



alternativas de desarrollo personal diferentes al matrimonio, tanto en el municipio de Jalapa (64%) como en para San Pedro Pinula (63%). Profundizando en estas prácticas, padres y madres también **indican haber conversado con sus hijas** acerca de las alternativas para su desarrollo personal o plan de vida, deferentes al embarazo. En este caso, 7 de cada 10 padres y madres informaron haberlo realizado.



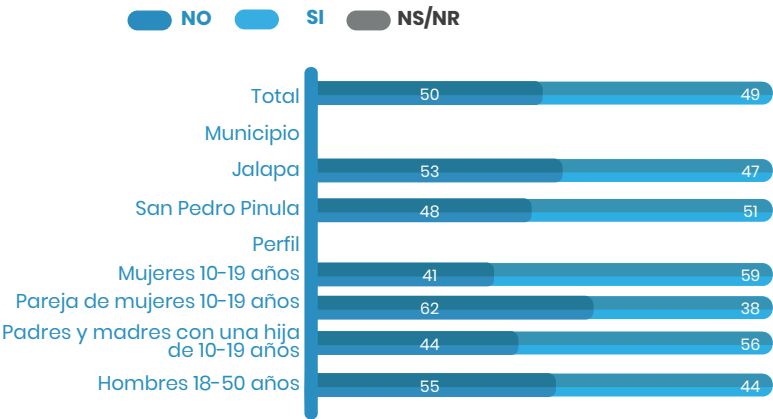
7 de cada 10 **padres y madres informaron haber conversado con sus hijas** acerca de las alternativas para su desarrollo persona y plan de vida.

5 de cada 10 personas encuestadas **reporta pertenecer a un grupo deportivo, religioso, cultural, musical, etc. en su comunidad**. Quienes reportan levemente mayor nivel de participación son los encuestados del municipio de Jalapa los hombres de 18 a 50 años (55%). En contraste, las niñas y adolescentes son quienes participan en menor proporción, 4 de 10, mientras las parejas de las niñas y adolescentes alcanzan 6 de 10.

GRÁFICA 9

Pertenece a un grupo deportivo, religioso, cultural, musical, etc. en la comunidad

Porcentaje según municipio y perfil, n=412



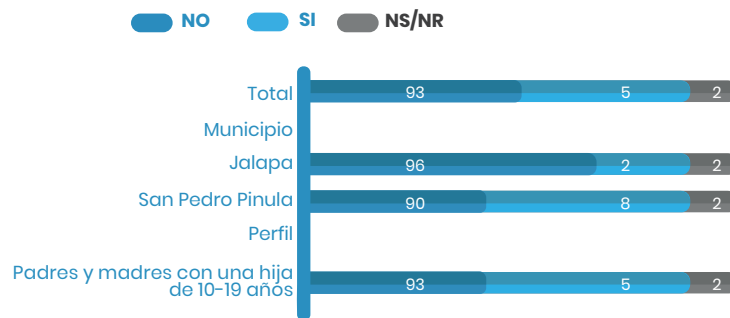
Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

Al preguntar a padres y madres, respondieron 88% **positivos a permitir que sus hijas participen en organizaciones juveniles, grupos artísticos o deportivos**. Se observa mayor intención de apoyo entre la población encuestada en el municipio de San Pedro Pinula con un 90% de respuestas positivas, mientras Jalapa es levemente más bajo con 87%.

9 de cada 10 padres y madres **reportan estar apoyando a que las hijas logren sus metas de desarrollo personal o plan de vida**. Las respuestas en ambos municipios son bastante homogéneas, se observa levemente mayor apoyo en el municipio de Jalapa con un 96%, mientras que en San Pedro Pinula se reporta un 90%.

GRÁFICA 10

Apoya lo que su hija desea lograr en su vida
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



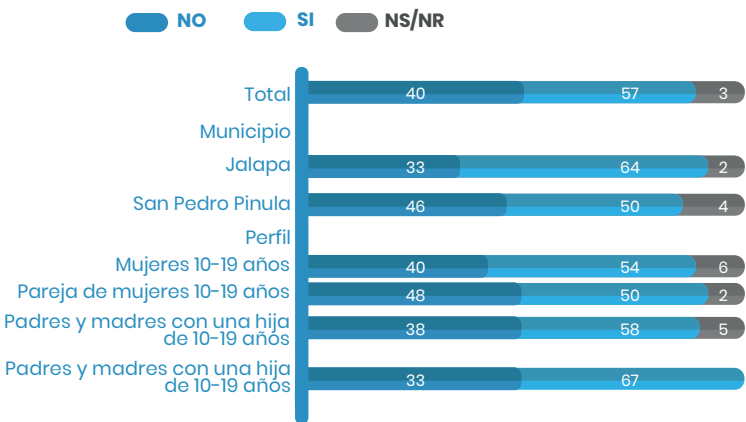
Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.



Obstáculos a metas futuras

6 de cada 10 personas encuestadas indican que no existen obstáculos para sus metas futuras. Es relevante que 4 de cada 10 personas en ambos municipios consideran que sí existe obstáculos para sus aspiraciones, entre ellas, 40% de las niñas y adolescentes y 47% de las parejas de niñas y adolescentes. Quienes consideran que existe menos obstáculos, son los hombres de 18 a 50 años (67%).

GRÁFICA 11
Obstáculos a sus metas futuras
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

Al preguntar a las personas encuestadas acerca de la edad ideal para casarse, las opiniones se concentran entre los 25 y 29 años. En el municipio de Jalapa se menciona que la edad deseada son los 29, mientras que en San Pedro Pinula se reduce la edad a 27 años.



Hallazgos cualitativos

PARTICIPACIÓN

En relación con la **participación ciudadana de las adolescentes**, se percibe que los y las adolescentes podrían sentir presión acerca de la forma como la comunidad reciba su participación en espacios de toma de decisión, aunque muestran interés en participar en cursos, actividades artísticas, deportivas o culturales.

Desde el liderazgo comunitario, la imagen de un líder es un hombre con disponibilidad de tiempo, voluntad de diálogo y facilidad para crear redes de comunicación, realizar trabajos pesados, por lo que otros perfiles de liderazgo no son lo más usual y reconocido.

Las adolescentes mencionan que, en diversos espacios, ven limitada su participación, por el hecho de ser mujeres. En ocasiones se cuestiona sus capacidades, incluso mujeres en sus comunidades, son juzgadas por el hecho de trabajar. Algunas de ellas también refieren desconocer lo que se esperarían de ellas en los espacios comunitarios, o bien desconocer los temas de los que conversan los adultos. Quienes reportan participar en algún grupo, refieren grupos de la iglesia. En relación con otro tipo de grupos, la mayor dificultad para continuar participando, es el permiso de los padres.

Para los adolescentes hombres, existe una diversidad de cursos, capacitaciones y talleres enfocados en actividades tradicionalmente relacionadas con los hombres como mecánica, carpintería y panadería, torneos deportivos y otras, en las que únicamente se toma en cuenta a los hombres.

Las madres mencionan importantes elementos como que hoy en día, ellas buscan sus propios espacios de participación y que a las niñas tienen otros intereses, no solamente cursos de cocina y otros tradicionalmente asignados a las mujeres. A pesar de que no existen muchas oportunidades para la participación de las niñas, adolescentes y mujeres, ellas identifican en sus hijas múltiples capacidades de liderazgo. Para las madres, participar en la comunidad es una forma de empezar a realizarse y ver opciones más allá de la obligación de casarse o buscar pareja y formar una familia.

La contribución de las organizaciones de sociedad civil principalmente de las juveniles es relevante; no solo en la vigilancia, monitoreo y evaluación del trabajo que se realiza, especialmente en el desarrollo de propuestas y recomendaciones, que permitan general respuestas más efectivas a las necesidades de adolescentes y jóvenes.

Estrategia nacional para la participación y el derecho a la salud integral de las y los adolescentes y jóvenes PJ-Ministerio de Salud.

4.

Violencia sexual: Problemática asociada



Conocer para
TRANSFORMAR

Violencia sexual: Problemática asociada



6 de cada 10 personas encuestadas... creen que las violaciones solamente suceden en lugares remotos u oscuros, esta idea es más común entre los hombres encuestados... no creen que la violencia sexual sea provocada por el comportamiento de la víctima.



7 de cada 10 personas encuestadas consideran que la confianza que un adolescente deposite en un adulto, no significa que ésta quiera tener relaciones sexo genitales con él. Amigos y familia son los principales influenciadores de esta idea en la comunidad.



9 de cada 10 personas encuestadas considera que en su comunidad no es correcto que un hombre mayor tenga relaciones sexo genitales con una niña adolescente. Asimismo, el 93% considera que una persona mayor de edad no puede unirse o mantener relaciones sexuales con una adolescente.



7 de cada 10 personas encuestadas consideran que adultos vinculados a los centros educativo (74%), y adultos vinculados a la iglesia (70%) no podrían agredir o violar a adolescentes.



5 de cada 10 personas encuestadas piensa que para los hombres es difícil controlar sus instintos sexuales, mientras que la otra mitad, no lo cree así.

Violencia sexual: Problemática asociada

Las adolescentes y jóvenes identifican la violencia sexual con mayor cantidad de casos en sus comunidades, seguida por la violencia física... identifican a los siguientes agresores: maestros, padres, mamá y tíos.

Diagnóstico Observatorio Juvenil, seguimiento de casos de jóvenes libres de violencia. Oxfam Guatemala y Paz Joven. Agosto 2021

La violencia sexual es todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluido el hogar y el lugar de trabajo. (OMS/ OPS 2013).

Los embarazos en adolescentes entre los 10 y 14 años, son tipificados como violaciones sexuales, de acuerdo con la Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y trata de personas, decreto Ley 9 – 2009.

¿Qué tan importante es para usted?

De 10 personas

Que se brinde información en el hogar	8
Que se brinde información en el a escuela o centro educativo	8

84% de las personas encuestadas están de acuerdo y muy de acuerdo en que las niñas, niños y adolescentes reciban información acerca de prevención de la violencia sexual en el hogar y 86% que la reciban en la escuela o centro educativo. Relacionado con el rol del hogar en este tema, son los hombres de 18 a 50 años quienes lo apoyan en mayor medida, llegando a 9 de cada 10; las niñas y adolescentes son quienes lo consideran menos importante (18%). Las personas del municipio de Jalapa evidencian el extremo positivo del 54% donde los encuestados consideran que es “muy importante”, mientras en San Pedro Pinula, 44% considera que es “muy importante”. En el caso del rol de la escuela, son las parejas de adolescentes quienes consideran que no es importante en mayor medida, 2 de cada 10.

Tomar acción e informar



7 de cada 10 padres y madres de adolescentes (73%) informaron haber dado consejos a su hija o hijo de cómo protegerse de la violencia sexual. En el municipio de San Pedro Pinula, esta proporción aumenta a 8 padres y madres.

Escenarios donde ocurre la violencia sexual

Acerca de los escenarios donde suceden las violaciones sexuales, 6 de cada 10 personas está de acuerdo y muy de acuerdo en que estas suceden en lugares oscuros y aislados. En esta misma proporción, consideran que los **violadores son personas conocidas de las víctimas y sus familiares**.

Uniones y relaciones sexuales entre un adulto y una niña adolescente

La percepción acerca de hombres mayores de edad uniéndose o teniendo relaciones sexuales con niñas adolescentes, 9 de cada 10 personas de todos los perfiles encuestados se declaran en total desacuerdo o desacuerdo.

Niñas, niños y adolescentes que viven violencia sexual

6 de cada 10 personas encuestadas respondió estar en desacuerdo y en total desacuerdo con la afirmación: Usted considera que las niñas, niños y adolescentes que denuncian agresiones sexuales siempre mienten. 4 personas de cada 10 declaran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con ella.



6 de cada 10 opinan que las niñas, niños y adolescentes que denuncia agresiones sexuales no mienten



Percepción de la culpa en la violencia sexual

6 de cada 10 (58%) personas encuestadas muestran desacuerdo con la afirmación de que la violencia sexual sea provocada por el comportamiento de la víctima. Madres y padres de adolescentes (60%) y las propias adolescentes (62%) son quienes muestran mayor desacuerdo con la afirmación.

5 de cada 10 personas encuestadas (46%) consideran que una mujer que ha sido violada no tiene la culpa de este hecho, mientras las restantes 5 (49%), consideran a la víctima culpable. Padres y madres de adolescentes (57%) y adultos de 18 a 50 años (54%) son quienes se declaran en mayor medida en acuerdo con esta afirmación.

Se preguntó si es frecuente que los hombres de la comunidad piensen que las mujeres por su forma de vestir, por andar solas o salir mucho provocan la violencia sexual. Se observó que el 46% consideran que esta percepción no es frecuente, sin embargo, hay un 49% que consideran lo contrario, creyendo que es frecuente o muy frecuente la opinión de que la víctima ha provocado la violencia sexual. Quienes consideran en mayor medida a la víctima como culpable son los padres y madres de adolescentes en un 53% y los hombres de 18 a 50 años en un 51%.

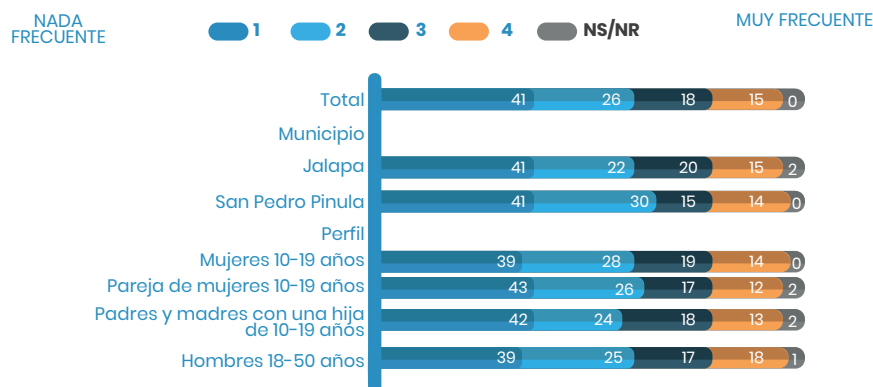
Las relaciones sexuales como obligación de una mujer con pareja

7 de cada 10 personas consideran que en su comunidad no es frecuente pensar que, si una mujer tiene pareja, debe tener relaciones sexuales con él, aunque ella no quiera.

GRÁFICA 12

Creencia de los hombres de la comunidad: si una mujer es su pareja, debe tener relaciones sexuales con él aunque ella no quiera

Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.



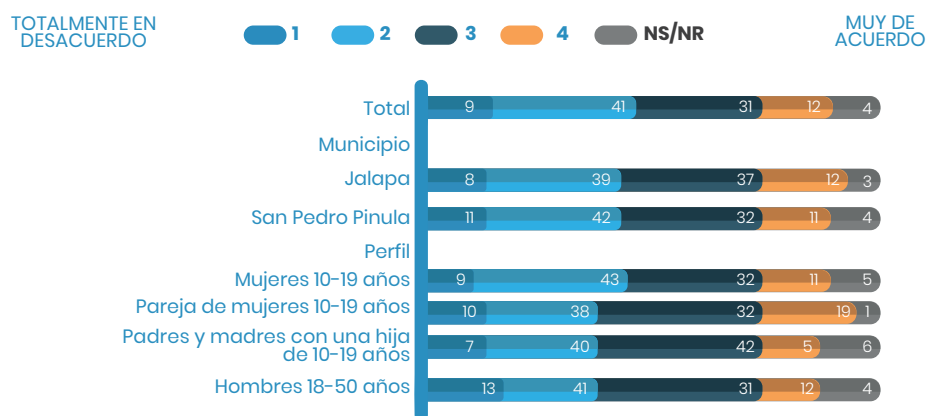
Principales influenciadores **vecinos** **amigos**, **familia**.

Las reacciones agresivas de los hombres

4 de cada 10 personas encuestadas consideran que a los hombres les cuesta más, o les es más difícil controlar sus instintos sexuales, por el hecho de ser hombres (46%). Esta creencia se acentúa en las respuestas de los padres y madres de adolescentes (47%) y en los hombres parejas de adolescentes (51%).

GRÁFICA 13

A los hombres les es más difícil controlar sus instintos
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

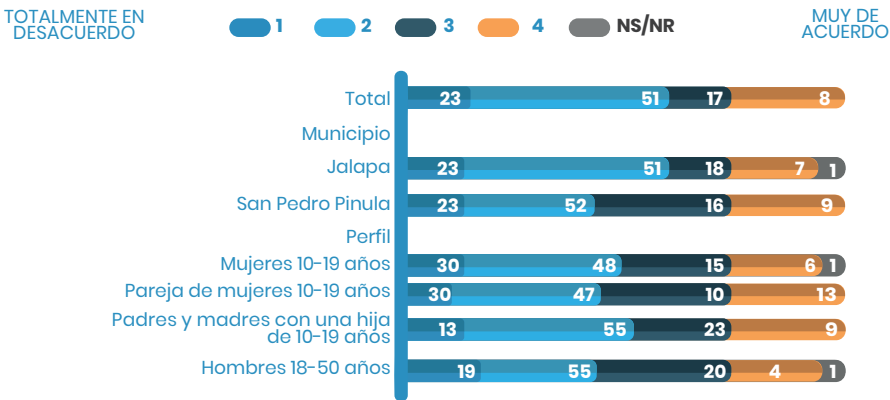
4 de cada 10 personas (44%) indicó estar en desacuerdo o total desacuerdo en que los violadores suelen ser personas casadas que mantienen relaciones sexogenitales con sus parejas. La mayoría de los subgrupos analizados tienen una distribución actitudinal similar.



Percepción del riesgo en espacios comunitarios

7 de cada 10 personas encuestadas se muestra en desacuerdo o total desacuerdo acerca de que maestros, directores y otros adultos vinculados a los establecimientos educativos podrían agredir o violar a niñas, niños y adolescentes. En el grupo de niñas y adolescentes, las opiniones llegan a 8 de 10 (78%), mientras en el extremo opuesto se encuentra el grupo de madres y padres (23%) y hombres de 18 a 50 años (20%).

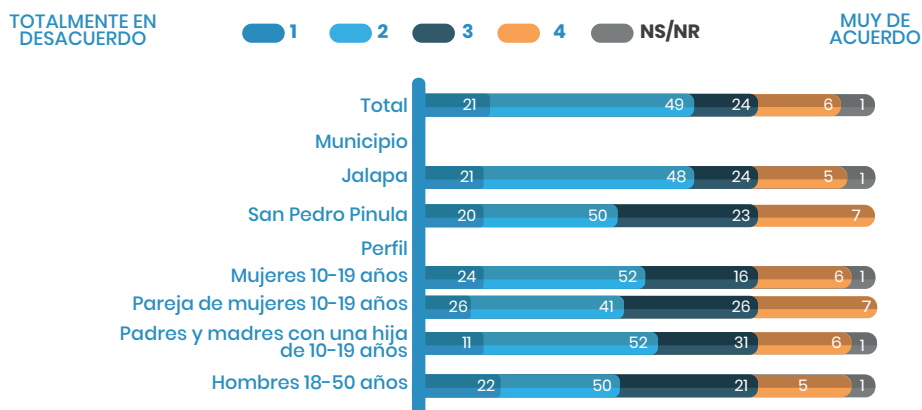
GRÁFICA 14
Adultos vinculados al establecimiento educativo podrían agredir o violar a adolescentes
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

Siete de cada diez personas encuestadas consideran no percibir riesgo de agresión o violación para niñas, niños y adolescentes por parte de pastores, padres, misioneros y otros adultos vinculados a la iglesia. Nuevamente padres y madres (37%), como parejas de las adolescentes (31%) quienes observan que el riesgo existe. Las niñas y adolescentes tienen una percepción del riesgo menor que otros grupos (22%).

GRÁFICA 15
Adultos vinculados a la iglesia podrían agredir o violar a adolescentes
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

Manejo de situaciones de violencia sexual

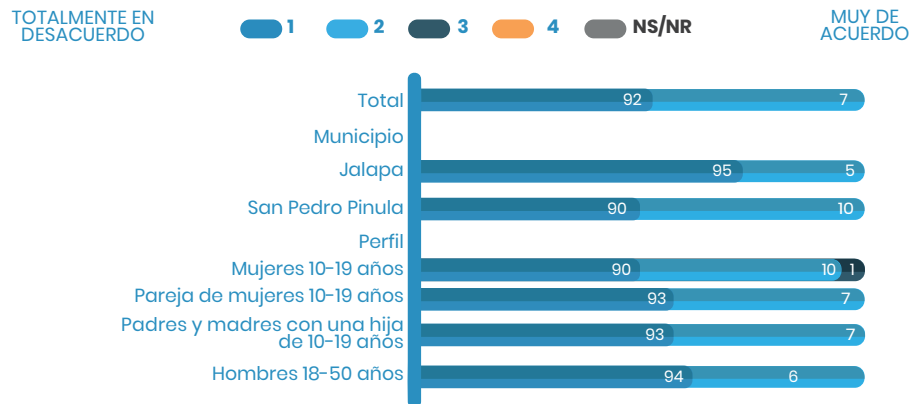
8 de cada 10 personas encuestadas indicó tener conocimiento de a dónde acudir en caso de sufrir una violación, personalmente o bien, alguien cercano. En los diversos grupos consultados, existe cerca de una cuarta parte de la población que no conoce dónde acudir en caso de una violación. Son las niñas y adolescentes, así como padres y madres quienes evidencian mayor desconocimiento (24%).

Conocimientos sobre leyes que protegen a niñas y adolescentes de maltrato y violencia sexual

9 personas de cada 10 encuestadas reportó conocer de la existencia de leyes que protegen a niñas, niños y adolescentes del maltrato y la violencia sexual. Se reportó levemente mayor conocimiento en el municipio de Jalapa; los hombres de 18 a 50 años son quienes reportan mayor conocimiento (94%) y en contraposición, las niñas y adolescentes son quienes tienen menor conocimiento (90%).



GRÁFICA 16
Sabe que existen leyes que protegen a niñas, niños y adolescentes del maltrato y violencia sexual
Porcentaje según municipio y perfil, n=412



Fuente: CID Gallup Línea basal de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la temática relevante del Plan Nacional de Prevención del embarazo en adolescentes, PLANEA 2018 -2022. Agosto 2022.

Las opiniones de las personas encuestadas se dividen en cerca de la mitad, al considerar que niñas, adolescentes y mujeres que muestran confianza con los hombres son quienes provocan reacciones agresivas, incluyendo las violaciones sexuales. 56% consideran que esta idea es poco o nada frecuente, mientras 40% la considera que es frecuente o muy frecuente.

Ha recibido consejos sobre cómo protegerse de violencia sexual

8 de cada 10 personas reportaron haber recibido consejos de padres o tutores (abuelos, tíos a cargo) sobre cómo protegerse de la violencia sexual (78%). Quienes más aconsejaría reportaron haber recibido han sido los hombres pareja de adolescentes y los hombres de 18 a 50 años. Padres y madres de adolescentes son quienes menos han recibido este tipo de consejos (68%).

Hallazgos cualitativos

VIOLENCIA SEXUAL

Existe una percepción, entre el personal institucional, de la violencia sexual como un problema que afecta especialmente al área rural y de que los casos podrían haber aumentado a nivel departamental durante la pandemia, debido a medidas como el distanciamiento físico. Aunque es ocasional ver casos de violencia sexual contra niñas, refieren que los registros SIGSA son la herramienta para comprobar la proporción del problema. Refieren que adolescentes y jóvenes buscan espacios para aprender acerca de la prevención de la violencia sexual y del acoso, aunque muchas veces enfrentan ausencia de apoyo en las instituciones. Este interés y disposición sería un facilitador en la implementación de acciones desde la institucionalidad.

Al conversar acerca del tema de embarazos en menores de edad, las adolescentes de manera natural, encuentran una relación con abusos o violaciones, ya que se cree que en la mayoría de ocasiones son resultado de estas prácticas. Entre las adolescentes participantes, ninguna reporta haber vivido personalmente la experiencia de violencia sexual, ni conocer algún caso cercano en su comunidad, aunque el tema es mencionado por padres y madres, además de haberlo escuchado en las noticias o por parte de amigas de mayor edad.

Adolescentes hombres reportaron haber tenido al menos una experiencia cercana de violencia contra las mujeres en los hogares vecinos.

Padres y madres refieren que en las comunidades se ha visto casos de niñas de 14 años embarazadas, así como de niñas de 15 años sosteniendo familias con hasta dos hijos o hijas, edad en cual, mantener relaciones sexuales constituye un delito. Consideran que la única forma de que esta situación disminuya, es brindando Educación Integral en Sexualidad. Con frecuencia han escuchado de vecinos de la comunidad y familiares acerca de intentos de violencia sexual pero que las adolescentes no reconocen la violencia ya que no han recibido información por sus padres. No todos los padres asumen la responsabilidad de educar a sus hijas sobre este tema, por lo que es de suma importancia que los centros educativos asuman esta responsabilidad.



CONCLUSIONES

Conclusiones cualitativas

Entrevistas

Las instituciones y líderes comunitarios entrevistados, a nivel cualitativo, coinciden en que el sistema educativo debe promover temas y espacios como parte de sus responsabilidades, lo que representa una dificultad no solo en el esfuerzo de educar, sino también en el aspecto de mejorar la calidad de vida de las adolescentes. Todos los actores clave entrevistados aseguran que la educación es esencial para generar cambios en las comunidades: si se permanece en la escuela se reduce la probabilidad de un embarazo o de una unión temprana, así mismo, se cambia la dinámica comunitaria que por costumbre relega a las mujeres a espacios domésticos.

Acerca de las limitaciones para la continuidad los estudios y las causas principales de abandono escolar, todas las personas entrevistadas concluyen que la pobreza y la inestabilidad económica es la principal causa. Mencionan la pandemia como una causante de deserción escolar al no poder costear el acceso a internet o a materiales tecnológicos que permitieran a los hijos recibir clases y hacer sus tareas. Aunado a ello, la pandemia causó un flujo constante de migración hacía el exterior sobre todo de niños y niñas en edad escolar porque en esa época se corrió la idea de que los adultos acompañados de niños tenían mayores probabilidades de cruzar la frontera.

Uno de los puntos centrales de la recolección de datos fue la opinión acerca de la igualdad de acceso a oportunidades entre mujeres y los hombres, en ambos municipios. En este sentido, se concluyó que desde las ONGs y el Ministerio de Salud ha habido un avance, en la creación de espacios amigables donde las mujeres pueden participar y pedir consejería. Se comentó que a nivel institucional existen programas que realizan esfuerzos por captar a las mujeres y adolescentes, sin embargo, en algunas comunidades rurales persisten creencias machistas y prácticas tradicionales que limitan a las mujeres a roles de trabajo doméstico y cuidado del hogar, mientras que los hombres tienen más permisividad y oportunidades de desarrollo y de participación.



En cuanto al tema de la Educación Integral en Sexualidad todos los actores claves refieren que es de suma importancia brindarla, pero que existen más limitaciones que oportunidades para hacerlo. Desde sus espacios de trabajo se han propuesto talleres y capacitaciones, así como actividades lúdicas enfocadas en dichos temas y en este sentido mencionan la importancia de la edad en la que se debe impartir. Para los actores clave, vale la pena empezar este tipo de educación cuando las mujeres están en etapa de desarrollo, es decir, de los 12 años en adelante.

Se mencionó la experiencia de haber abierto espacios para adolescentes, pero no contar con el personal capacitado. Se identificó que existe más facilidad de hablar del tema cuando se empieza con el cuidado personal y con temas no disruptivos o tabú como lo son el uso de métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. Resaltan que las actividades han sido pocas, y que la pandemia ha ocasionado una dificultad mayor para volver a introducir estos temas.

Cuando se exploró sobre las iniciativas o programas existentes en ambos municipios, personal de Organizaciones no gubernamentales y personal de salud mencionaron PLANEA y la carta Prevenir con educación. En el caso de los actores del Ministerio de Educación resaltaron desconocer acerca de estas iniciativas. Con frecuencia se mencionó la influencia que la Unidad de Prevención de la Policía Nacional Civil, (PNC), ha realizado actividades comunitarias con las que ha captado adolescentes en edad escolar, en ambos municipios. En segundo lugar, se mencionó al Ministerio de Salud Pública y Previsión Social, (MSPAS) y a la Dirección Municipal de la Mujer, (DMM) como dos instituciones con presencia en ambos municipios que prestan de manera ocasional espacios o proponen actividades a través de espacios amigables.

Algunos líderes comunitarios hicieron referencia a programas de becas disponibles de manera ocasional en sus comunidades, y nunca han sido partícipes de la organización de entrega de estas becas, pero saben o nombran algunas organizaciones que han colaborado con ello en el pasado.

En cuanto a la participación ciudadana de adolescentes en los espacios de toma decisiones comunitarias, se perciben limitantes y barreras. Cada institución, mencionó sus propias limitantes, pero en términos generales, aluden al desconocimiento de la cantidad de adolescentes a los que pueden captar, ya que no existen redes establecidas, como a la poca comunicación con ellas; el personal capacitado y disponible para fomentar la participación y velar por su continuidad. Deben atender, además, otros temas y es poco para cubrir a toda la población.

Actores institucionales también mencionaron que han tenido que hacer uso de material reciclado o adaptar material para desarrollar actividades o campañas de participación porque no cuentan con un presupuesto que les permita costear el material necesario; así mismo refieren que el presupuesto disponible no es suficiente para lo que se



requiere. En el caso de los líderes comunitarios se menciona que ellos no cuentan con ningún presupuesto asignado y que todos sus esfuerzos los hacen por decisión de apoyar a la comunidad.

Grupos Focales

En todos los grupos focales se mencionó que la mayor expectativa para los adolescentes es poder continuar sus estudios hasta un nivel universitario. Se cree que la continuidad de los estudios les abrirá oportunidades laborales y de un futuro mejor, donde puedan mantener su estabilidad económica y así formar una familia en el futuro.

Las adolescentes consideran que los embarazos a temprana edad no son una problemática que ellas vean o les afecte a nivel comunitario, sin embargo, esto puede deberse a la normalización de la problemática, ya que refieren experiencias de amigas que han tenido que abandonar sus planes académicos por tener un hijo a los 16 años. De manera firme, todas las adolescentes mencionaron que las uniones a temprana edad no son normales, y que siempre hay una relación de poder entre la persona que es mayor y la persona que es menor.

Las adolescentes reconocen que por tradición o por creencias culturales se considera que las mujeres deben quedarse en el hogar y deben aprender habilidades únicamente para ser madres y esposas. Manifiestan que hay hogares en áreas rurales donde estas creencias permanecen, no se les permite a las adolescentes desarrollar un proyecto de vida e independencia económica. Asimismo y en su totalidad mencionaron que ellas no han tenido experiencias de abuso o de violencia doméstica pero que, a cierta edad, usualmente desde los 10 años empiezan a ser acosadas en las calles y a ser vistas de manera lasciva por los hombres, y creen que esto es parte del machismo.

En uno de los grupos de adolescentes mujeres se discutió cuál es su papel en la comunidad. Evidenciaron confusión, ya que no saben qué es lo que se espera de ellas, ni conocen espacios donde pueden participar y desarrollarse para ser competentes en lo que se requiera de ellas.

Los adolescentes hombres, en ambos municipios enfatizan en que la atención de ellos está puesta en su desarrollo educativo y no en tener hijos o mantener relaciones sexuales, consideran que a temprana edad no pueden pensar en formar una familia porque no tienen la economía suficiente para mantenerlos. Mencionan que en caso de querer mantener relaciones sexuales se les ha instruido acerca del uso del condón y en donde conseguirlos. Hablar de ello les hace sentir incómodos, pero de acuerdo a lo conversado creen que la educación recibida también les ha permitido mantenerse enfocados y no pensar en estos temas.

Consideran que deben ser mayores de edad y tener independencia antes de tener prácticas sexuales, además, consideran que debe existir un acuerdo de comodidad por parte de la mujer.



Los grupos de madres y padres discutieron acerca de preocupaciones relacionadas con el desarrollo de sus hijos debido a la falta de oportunidades, y más allá de preocuparles los embarazos o los hechos de violencia contra las mujeres, les preocupan las pandillas y el aumento de la delincuencia y del uso de drogas. Los padres si bien, tienen en mente que las mujeres tienen el riesgo de quedar embarazadas por "malas decisiones" o por hechos de violencia sexual o abuso, creen que la mayor problemática está ligada a la ausencia de educación o a la educación deficiente en ambos municipios.

Resaltaron que, como responsables principales, les han dado a sus hijas la confianza y el espacio de discutir en un espacio seguro acerca de cómo prevenir la violencia, qué hacer si viven esta situación, y detectar si están en un lugar seguro, o a donde acudir en caso de que se intenten sobrepasar con las mujeres, sin embargo, consideran que su información no es especializada y se necesita más apoyo educativo

Análisis relacional cuantitativo-cualitativo.

Factores que limitan la educación en las adolescentes

Tanto en el apartado cuantitativo como en el cualitativo se reportó que el nivel escolar y la educación en general es altamente importante para el desarrollo de las adolescentes, pero también para evitar los embarazos y matrimonios tempranos.

Existen opiniones diversas acerca del acceso de las niñas y adolescentes a la educación, mientras que en la etapa cualitativa se asegura que las mujeres y los hombres tienen igualdad de acceso, en la etapa cuantitativa se identificó que son ellas quienes tienen menor asistencia a la escuela.

A nivel de los grupos cualitativos se discutió acerca de las barreras que tienen los hombres para continuar los estudios ya que ellos son vistos como los responsables de proveer económicamente a la familia, por lo que, en caso de necesitar mejorar la economía de la familia, desertan de la escuela y empiezan a trabajar a temprana edad. A nivel cuantitativo esta creencia no es respaldada por los encuestados, pues se reportó que son las mujeres las que se van de los procesos educativos en primer lugar, y a quienes más se les niega la posibilidad de continuar con sus estudios.

Asimismo, algo que no se observó en la etapa cuantitativa, pero se explicó en la etapa cualitativa fue el aumento de la deserción escolar debido a la pandemia causada por el COVID-19.

Derecho a la educación

Respecto al derecho a educación, toda la población tanto encuestada como en las entrevistas y grupos focales, coincidió en que es un derecho



equitativo tanto para hombres como para mujeres, ya que todas y todos tienen las mismas capacidades. De manera cualitativa se reconoce más a profundidad que existen privilegios por el simple hecho de ser hombres para acceder a la educación.

Consideran que este privilegio se perpetúa debido a prácticas culturales y normas sociales que afectan especialmente a las mujeres adolescentes. A nivel cualitativo se hace mucho énfasis en las diferencias entre los ámbitos urbano y rural, aludiendo que las áreas rurales sufren más de este tipo de prácticas donde se les limita a las mujeres el derecho a la educación.

Cuantitativa como cualitativamente se aseguró que un embarazo no debería representar una imposibilidad de continuar con los estudios, de hecho, a nivel cualitativo los entrevistados, especialmente los líderes comunitarios aseguraron que actualmente existen oportunidades en las cuales una niña embarazada puede seguir asistiendo a la escuela. Todos los participantes del estudio consideran que existen limitantes para que este derecho sea ejercido de manera igualitaria.

No consideran el embarazo adolescente una problemática, ni en el apartado cuantitativo ni en el cualitativo, sin embargo, al realizar los grupos focales, las adolescentes contaron experiencias de otras compañeras que han tenido que abandonar la escuela debido al embarazo.

Se mencionan cambios de mentalidad e ideas más progresistas acerca de la idea de casarse a temprana edad o de tener relaciones sexuales con menores de edad. En ambos apartados se aludió al desconocimiento sobre esta problemática en su comunidad y de manera recurrente se mencionó que estas prácticas y creencias son descartadas por toda la comunidad.

Se identifica recurrentemente la limitante institucional de no lograr que los niños permanezcan en la escuela. Usualmente la deserción se da porque la escuela no logra cubrir las necesidades básicas del estudiante y los niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar para mejorar la economía familiar. Los padres de familia consideran que estas carencias hacen que la educación sea deficiente y no confían en que sus hijos estén aprendiendo, por lo que al no contar con los recursos suficientes para pagar un colegio privado deciden retirarlos de la escuela y ponerles a trabajar. A ello se suma la carencia de personal para brindar la educación y la ausencia de infraestructura adecuada para aprender de manera eficiente.

Se expone que, con la pandemia, los métodos de aprendizaje han sido aún más deficientes y la mayoría de las veces no se observa compromiso de los maestros por impartir clases o por ayudar a los adolescentes a aprender en la virtualidad.

Debido a lo anterior, se reporta que un amplio porcentaje de la población



considera importante o muy importante adquirir conocimientos u oficios alternativos o extra curriculares. En este sentido, de manera cualitativa se comparó las comunidades con la ciudad capital, llegando a la conclusión de que en la capital se brindan más oportunidades de aprender oficios o educación técnica con la cuál puedan “defenderse” o tener una mejor oportunidad a futuro.

En las entrevistas, sobre todo con los líderes comunitarios, se mencionó recurrentemente la necesidad de programas distribuidos de manera equitativa para los adolescentes de la comunidad. Así como la necesidad de más programas como “PLAN” que brinden oportunidades de becas educativas para adolescentes. Se agradecen los pocos espacios habilitados y los pequeños esfuerzos, sin embargo, se alude a más necesidad de apoyo.

Educación integral en sexualidad

Respecto a la Educación Integral en Sexualidad, a nivel cuantitativo se mencionó que la mitad de la población nunca ha escuchado hablar de este tema, mientras que la otra mitad ha escuchado sobre el tema y también ha recibido este tipo de educación, sobre todo en los servicios de salud y en los centros educativos. En los espacios cualitativos se confirmó que las escuelas enseñan educación sexual, pero de manera reflexiva se concluyó que puede tener contenidos errados y es una enseñanza muy básica que está limitada a las diferencias en el cuerpo de la mujer y el hombre.

De manera cualitativa también se mencionó que estos temas generan incomodidad para todos tanto para el adulto que imparte la clase, como para el estudiante y es probablemente por ello que, en ocasiones y de manera arbitraria, deciden no impartir la materia. Tanto la información cuantitativa como la cualitativa indica que la sexualidad es vista como un tema tabú, pero de alta importancia para no unirse a temprana edad, no tener un embarazo, o conocer sobre la abstinencia.

Es relevante mencionar que existe conocimiento acerca de la prevención de la violencia sexual, así como lugares a dónde acudir. Se considera a nivel cualitativo que se le ha delegado a los centros educativos esta labor, pero que por diferentes razones no ha implementado este tema de manera correcta y tampoco se ha dado de manera diferenciada según edad, contexto cultural y sexo. Se considera que quienes más han impulsado este tema han sido los centros o puestos de salud en espacios amigables, pero para la población encuestada a nivel cuantitativo, en el imaginario colectivo, esta educación se ha dado en las escuelas y es responsabilidad total de ellos.

Se identifica la necesidad de capacitar a más profesionales para brindar con coherencia y empatía los temas que a muchos les generan incomodidad, como los temas de sexualidad. Se considera que la integralidad no es tomada en cuenta para las metodologías de



enseñanza, y no se logra dar a entender la dimensión y consecuencias que tiene el no recibir este tipo de educación.

Uno de los hallazgos en el relacionamiento cuantitativo y cualitativo es la identificación de que las entidades responsables no están brindando la Educación Integral en Sexualidad y que el enfoque integral en la educación sexual es desconocido por la población. Existe un desconocimiento sobre la Carta acuerdo Prevenir con Educación, y acerca del diseño o directrices para su implementación. Si bien el desafío de las instituciones es amplio, se considera que el primer paso para ir en el camino correcto es el dialogo y la disposición de todos los involucrados.

La cobertura institucional también se ve como una limitante, ya que no todos los responsables cuentan con injerencia en las áreas donde se debe trabajar. En este sentido, otro hallazgo importante de esta investigación es la relevancia que tienen los “espacios amigables” para las y los entrevistados que, desde la información cuantitativa como cualitativa, son vistos como una oportunidad de captar adolescentes, por lo que es necesario darles continuidad y ampliarlos.

Se menciona como otro factor limitante que no se cuenta con el suficiente personal capacitado, ni presupuesto para brindar atención especializada, se tiene una idea del personal como “multifuncional”, y esto dificulta las acciones que se puedan realizar y la atención real que se le pueda dar a un adolescente que necesite acompañamiento.

La percepción de los problemas en las comunidades ha ido cambiando, mientras que anteriormente se veía el tema de la promiscuidad o los embarazos adolescentes como un problema, actualmente se considera en ambos municipios que es de mayor relevancia para los adolescentes la salud mental.

Se mencionó que el idioma puede facilitar el trabajo en ambos municipios, ya que la población habla idioma español y son muy pocas las personas que requieren educación en otros idiomas, por lo que se facilita la producción y distribución de material educativo con pertinencia cultural.

Embarazo en adolescentes y violencia sexual

Según los datos de PLANEA y del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva, OSAR, expuestos con anterioridad, Jalapa es uno de los departamentos con mayor incidencia de adolescentes embarazadas. Si bien los índices han disminuido positivamente, los embarazos en adolescentes y las uniones a temprana edad continúan siendo un hecho preocupante en distintos departamentos del país. La mayoría de veces estos se ven relacionados con prácticas de abuso, donde los perpetradores son usualmente conocidos de la familia u hombres mayores de las localidades.



Anteriormente, en Guatemala era permitido el matrimonio de adolescentes, con la anuencia de los padres, pudiendo contraer matrimonio el hombre mayor de dieciséis años y la mujer mayor de catorce. Sin embargo, esta práctica fue derogada a través del Decreto 13-

A pesar de que los matrimonios de personas menores de edad fueron prohibidos en 2017 con la reforma el Decreto Ley 106 Código Civil, según reporte del Registro Nacional de las Personas, RENAP en el año 2018 a más de un año de haber sido publicada la reforma, estos siguen autorizándose.

A nivel educativo, se han propiciado medidas para que las adolescentes no abandonen los centros educativos, generando educación a distancia, envío de tareas o bien visitas de seguimiento por parte de los y las maestras, sin embargo, hay muchas adolescentes que no continúan con sus estudios debido a la falta de apoyo económico del círculo familiar. No se percibe que el aumento de deserción escolar sea a causa de los embarazos adolescentes, esto debido a que la problemática más reciente reportada y aún vivida por los participantes es la pandemia de COVID-19.

Los embarazos en adolescentes no son mencionados en los grupos focales como una problemática, sin embargo, en las entrevistas a personal de salud sí se considera de esta manera. Se han identificado adolescentes embarazadas que no tienen conocimiento de lo que está pasando en su cuerpo. Además, a nivel cuantitativo se observa que las adolescentes tienen metas trazadas a futuro y que entre estas no se encuentran tener hijos o de tener un matrimonio a temprana edad, sino construir un plan de vida y construir un futuro estable donde se logren realizar sus sueños antes de cualquier otra cosa.

De manera cualitativa, se mencionó por parte de las adolescentes que más allá de la violencia sexual, lo que a las adolescentes les preocupa es el tema del acoso y de la inseguridad percibida debido al aumento de la delincuencia.

Acciones para la prevención

La investigación en ambos municipios permite reconocer potencialidades para la prevención de los embarazos en adolescentes y la violencia sexual. Algunas de las más evidentes se encuentran en los siguientes ámbitos.

- Aprovechar la disposición e interés de **adolescentes hombres y mujeres** para participar en procesos informativos, educativos y de participación para prevenir los embarazos en adolescentes y la violencia sexual. Teniendo en cuenta el acceso de adolescentes al internet y las redes sociales, genera espacios de información y orientación
- Favorecer el conocimiento de las **niñas y adolescentes** acerca de sus derechos humanos, la equidad entre los géneros y el logro de sus proyectos de vida. Asegurar que reconozcan señales de violencia en su contra, en especial la violencia sexual y conozcan cómo buscar ayuda. Promover oportunidades de educación y capacitación fuera de la escuela y participación en espacios comunitarios en igualdad de condiciones y en los temas de su interés, más allá de las actividades tradicionalmente asignadas a las mujeres.
- Proporcionar a **padres y madres** mayor conocimiento acerca del aporte de la información y educación para prevenir los embarazos en adolescentes y la violencia sexual. Incorporar temas como proyectos de vida, oportunidades de desarrollo para las niñas y adolescentes y acceso a la educación. Abordar elementos que faciliten el diálogo con hijas e hijos y las acciones oportunas en caso de violencia sexual. Promover en las comunidades y municipios los beneficios de la participación ciudadana de las niñas y adolescentes en los espacios y temas que impactan su vida y la vida de su comunidad.
- Trabajo con **hombres** en la comunidad para transformar las percepciones de los principales influenciadores identificados, en alianza con el liderazgo comunitario, comunicadores y comunicadoras, los medios de comunicación y otras personas con perfil público. Profundizar en conocimientos acerca de la legislación nacional, proyectos de vida, oportunidades para las adolescentes, violencia contra las niñas y adolescentes, así como violencia sexual.

- Fortalecer la coordinación institucional, basada en la disposición y compromiso del personal y los compromisos institucionales, apoyando la capacitación basada en evidencia del funcionariado y facilitando la articulación de los esfuerzos para lograr mayor alcance. Dar seguimiento y monitoreo a las acciones y resultados del Plan nacional de prevención de embarazos en adolescentes, PLANEA.
- Fortalecer la Mesa Técnica Departamental y Municipal para la coordinación con actores locales que actualmente desarrollan acciones con potencial de prevención, como el gobierno local, organizaciones comunitarias, medios de comunicación y otros actores en el territorio.
- Generar y fortalecer la alianza con el liderazgo local para priorizar la prevención de los embarazos en adolescentes y de la violencia sexual contra las niñas y adolescentes, generando conocimiento acerca de la situación y los beneficios para las familias y comunidades, de promover la educación, información, servicios y participación de las niñas y adolescentes. Promover en las comunidades y municipios los beneficios de la participación ciudadana de las niñas y adolescentes en los espacios y temas que impactan su vida y la vida de su comunidad.

Bibliografía

Congreso de la República de Guatemala (1963). Código Civil, Decreto Ley 103.

Congreso de la República de Guatemala (2017). Decreto 13-2017, Reformas al Código Civil.

Instituto Nacional de Estadística, INE (2018). Resultados del XII Censo Nacional de Población y VII Censo Nacional de Vivienda.

Instituto Nacional de Estadística (2021) Estadísticas vitales.

Observatorio de Salud Reproductiva, OSAR (2019). Registro de Nacimientos según edad de la madre (10-19 años) por departamento.

Plan International, (2012). Estado Mundial de las Niñas: Aprender para la vida.

FLACSO Guatemala, Paz Joven, Plan Guatemala (2021). Empleo y COVID-19.

OXFAM Guatemala y Paz Joven (2021). Diagnóstico Observatorio Juvenil, seguimiento de casos de jóvenes libres de violencia.

Paz Joven (2022). Protocolo y ruta institucional de prevención, abordaje y derivación de casos de acoso, hostigamiento y violencia sexual.

Institución (año). Política institucional de igualdad de género.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2022). Embarazo en la adolescencia.

Vicepresidencia de la República de Guatemala (2018). Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes 2018-2022, PLANEA.

Unicef Guatemala (2019) Podría ser tu realidad: Matrimonio infantil y uniones tempranas forzadas

Unicef Uruguay (2020). ¿Qué es la adolescencia?

Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2008). Ecological models of health behavior. En K. Glanz, B. K. Rimer, & F. M. Lewis (Eds.)

Ministerio de Salud, Paz Joven (año). Estrategia nacional para la participación y el derecho a la salud integral de las y los adolescentes y jóvenes.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA



Paz Joven^{GT}



Por la niñez en Guatemala